

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	鄭英秀	任教年級	五年級	任教領域/科目	英語
授課教師	劉蓮枝	任教年級	二	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)	語文	教學單元		過年囉!團圓除夕夜	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 27 日 15:10 至 15:50		地點	一年甲班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 28 日 11:20 至 12:00		地點	一年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

(二)學習表現

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(三)學習內容

A-I-3 自我省思。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-4 共同工作並相互協助。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

學生能透過生活情境，以前與家人過除夕的經驗和方式。

(二)起點行為

1. 班上學生有 22 人，學生程度較佳者約 18 人，需補救者約 3 人。
2. 在學習經驗上，學生已能分享年夜飯的年菜和意義，並根據課文內容回答提問。

(三)學生特性

大部分的學生，都能在老師指導下，分享想法。

三、教師教學預定流程與策略：

一、討論與分享

- 認識家人團圓的意義。
1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？
 2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？
 3. 這些人你平時常常見到嗎？
 4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？
 5. 大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？

二、討論與分享

- 認識年菜的吉祥含意。
- 吉祥話和食物卡配對玩遊戲，習作的賓果遊戲

1. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？
2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣？
3. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？
4. 你最喜歡吃哪一道菜？
5. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎？
6. 為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？

三、歸納

- 學生依經驗及課本插圖發表並完成年菜學習單，教師歸納重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用分組討論與分享。
2. 透過操作，會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。
3. 能完成年菜學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師採用真實評量：評量學生的學習態度。
2. 教師採用實作評量：能用吉祥話和食物卡配對玩遊戲
3. 教師採用提問口頭評量：分享年夜飯的年菜和意義。
4. 聽老師根據課文內容提問。(聆聽)

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 29 日 15：10 至 15：50

地點：一年甲班

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		鄭英秀	任教年級	五年級	任教領域/科目	英語
授課教師		劉蓮枝	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元		過年囉!團員除夕夜	教學節次		活動七的第一節	
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 12 月 28 日 11:20 至 12:00		地點		一甲教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 請學生回響過年時，年菜有哪些? A-2-2 呈現課本圖片，介紹日本的蕎麥麵、越南的方粽文化。 A-2-3 學生閱讀文本，分享所見。 A-2-4 每個學習單後邀請學生分享做法，並歸納重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 提示水餃的形狀及發糕的聲音，與年菜意義的結合。 A-3-3 吉祥話和食物卡配對玩遊戲，學生在做學習單時，教師會到學生位置指導，有口頭稱讚，也有關心錯誤想法學生的指導語。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應二個檢核重點) A-4-1 教師透過學習單、課本習題，評估學生學習成效除了口頭發表，加入線上年菜意義配對遊戲，以及習作的賓果遊戲，評估學習成效。 A-4-2 教師在活動分組進行中，走動於各組、及時發現學生的問題，並給予立即性的回饋。 A-4-3 最後學習單檢測年菜的意義及發想不同的年菜。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-1-1 學生課堂說話，醜一的機制(暫停遊戲一次) B-1-2 學生分享書籍知識-越南方粽的由來，獎勵小餅乾。對於學生的疑問，用明確的話語鼓勵學生嘗試。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-2-1 學習環境乾淨且整齊，教室光線明亮，走道暢通，適合學生學習。有幾個學生能力落差稍大。 B-2-2 班上學習氣氛融洽且愉悅，能營造良好的師生關係。在做活動時，學生彼此幫忙，以利遊戲順利進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭英秀</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	過年囉!團圓除夕夜	教學節次		活動七的第一節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 15:10 至 15:50		地點	<u>一甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用學習單引發學生的學習動機。 2. 教師運用賓果遊戲，大家共同參與。 3. 學生勇於發表自己的思考模式，全力以赴踴躍回答問題。 4. 教師課堂設計的 Q&A 及學習單的書寫，師生都能達到共鳴與互動。 5. 教學流程的精確掌握，能引領學生理解本課核心重點，並能統整學生舊知識與經驗，學生能更了解教學內容。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師可以善用分組，讓高成就孩子帶領低成就孩子學習及思考。 2. 教師針對課堂調整作業的內容；低成就孩子作業內容與其他同學相同，只是調整其難度、份量、形式，這樣的調整能協助學生完成作業。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	班上學習氣氛融洽且愉悅,能營造良好的師生關係。在做活動時，學生彼此幫忙，以利遊戲順利進行。	鄭英秀	113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師根據一年級的喜好設計的學習單，能抓到學生的興趣及專注力。
- 2.能觀摩到其他教師課堂發問技巧，吸取他人的經驗。課程內容之熟悉度和教法技巧上都相當好，值得學習。

彰化縣溪州鄉成功國民小學

公開授課成果照片

