

彰化縣聯興國民小學 112 學年度教師公開觀課教案

領域/科目	特殊需求領域	教學者	林慧茵	
實施年級	混齡(社會技巧組)	教學時間	40分鐘	
活動名稱	合作-我能接受他人不同意見	教材來源	自編	
總綱與領綱之核心素養				
特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
學習重點				
學習表現	特社2-E3-1.1以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 特社2-E2-3.4在團體中遵守基本規範。			
學習內容	特社Ⅱ-E2-3團體的基本規範。 特社Ⅱ-E3-1正負向訊息的判斷。			
學習目標				
1. 能理解他人會因文化背景、價值觀，而有不同想法。 2. 不主觀認為自己是對的或好的也不強求他人要和自己相同看法。 3. 上課時能遵守團體所訂定的團規。				
教學設備/資源				
電腦、觸控螢幕、PPT				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
引起動機			2	●專心聆聽 ●參與討論
1. 播放一段兩個人因為在路邊餵流浪狗的事情吵架。 2. 舉手投票：你認為誰對誰錯？				
主要活動			15	●專心聆聽 ●參與討論 ●參與態度
活動一、繪本：小羊和蝴蝶 1. 播放繪本「小羊和蝴蝶」ppt 2. 老師詢問繪本「小羊和蝴蝶」中的相關問題。 (1) 你覺得小羊和蝴蝶有哪些不同？ (學生回應後，老師統整出為家庭狀況、行動方式、生活方式及身體特徵四類的不同) (2) 小羊為什麼不再留蝴蝶？ (老師引導學生能說出是因為小羊知道蝴蝶生活方式和他不同，無法和他過一樣生活)				
活動二、兩難問題			15	●專心聆聽 ●參與發言 ●參與態度
1. 老師給予學生兩難問題，請學生針對這些兩難問題說自己的看法 問題一：老鼠牙醫和牙痛的狐狸 問題二：我要不要跟著做？ 問題三：不想獵食的小獅子 問題四：積木的借用 問題五：不得已的偷竊行為				

2. 請學生在發表後，說說自己聽到別人和自己看法不同的感覺，包括是否會想說服對方認同自己的觀點、是否覺得對方的想法很不對、聽到對方和自己想法不同時的心情…等		
總結活動 老師總結今天學習的主題：因為每個人的生活背景或其他因素，導致想法會有所不同，因此要接受別人不同的看法或意見	8	● 專心聆聽
參考資料	小羊和蝴蝶繪本	

附件一、兩難故事

故事一	從前有一個小鎮裡有一位有名的老鼠牙醫，他醫術很高明，又慷慨、有愛心，鎮裡面的牛啊、羊啊，貓兒、狗兒只要牙齒有問題都找他，如果沒有錢，老鼠醫生也會幫他們免費治療，一天深夜，一隻狐狸敲老鼠醫生家的門咚！咚！咚！老鼠醫生和太太奇怪這麼晚了是誰呢？打開門看到狐狸搗著嘴巴額頭冒汗說「救救我！我的牙齒好痛！」老鼠醫生和太太趕緊扶狐狸進來躺在治療室，在準備治療器材時老鼠太太問醫生「如果把狐狸牙痛治好，萬一牠把我們吃掉怎麼辦？」老鼠太太的憂慮是因為這隻狐狸在鎮上經常欺負弱小、傷害無辜，鎮上的動物都避著牠，老鼠醫生當然也會擔心狐狸恩將仇報，最後他們想到一個方法，就是當他們把狐狸牙齒醫好後順使用膠水把狐狸的牙齒粘起來……
故事二	小花狗狗最近很開心，因為他交到了幾個新朋友，小白、小黃和小花年齡差不多，大黑年齡比他們大，主意很多，所以小花他們都很崇拜大黑，凡事都聽大黑的，每天當小花覺得無聊時就出去找他們玩，4個好朋友經常在鄉下田野間奔跑追逐、四處探險，好玩極了，有一天大家又聚在一起商量玩什麼，這時出現了一隻雞弟弟正在地上找小蟲吃，大黑有興趣的跑過去，一步步逼近雞弟弟，然後對著雞弟弟咆哮，雞弟弟驚嚇的發抖，在大黑的挑釁下，雞弟弟並試圖反擊，這下惹惱了大黑，大黑回頭叫小花他們過去一起圍攻雞弟弟，小白、小黃應聲跑過去加入，3隻狗把雞弟弟追的跑來跑去，雞弟弟驚恐尖叫，大黑他們左一口右一口扯雞弟弟身上的毛，大黑興奮的叫小花加入，看小花不動，譏笑小花沒膽，並威脅小花如果不加入以後就不跟小花玩了，小花內心十分掙扎……
故事三	從前在非洲的大草原上有一隻獅子媽媽她生了一隻小獅子，獅子媽媽很疼愛小獅子，也很盡責任的保護小獅子，在小獅子還沒有長大前，獅子媽媽會出去找獵物帶回來給小獅子吃，慢慢的小獅子越長越大，到了該學獨立的時候，獅子媽媽開始教小獅子如何獵殺小動物，小獅子覺得這些小動物都很可愛、很無辜，不願意跟著媽媽去獵殺，媽媽憂心的跟小獅子說「你若不學習獵殺，你就會沒有東西吃，也會被獅群家族趕出去，我沒有辦法再保護你了，在獅群裡靠自己能力自行覓食是一種榮譽，別的獅子是不會准你共享食物的..」獅子媽媽語重心長的教育小獅子後摸摸他的頭說「你好好想想，把決定告訴我…」，留下小獅子獨自面對這個難題……
故事四	有一天，有三位小孩在積木角玩，老師規定這個積木角最多可以四位小朋友一起玩，這三位小朋友在積木角正在玩蓋動物園，他們蓋了一些動物的籠子，並且築起一道很長的圍牆，這時另一位小孩-大龍也進入積木角玩，他想要蓋一棟高樓，可是積木角內只剩三、四塊積木，他向三位小朋友借積木，三位小朋友說他們的動物園…蓋好了，正要開始玩動物園的遊戲，所以沒有多餘的積木可以借他……
故事五	有一位小朋友名叫小傑，他每天早上都沒有時間吃早餐，餓著肚子來學校，因為他起床太晚，爸媽也不管他，小傑在學校肚子很餓時，就常常趁班上小朋友到戶外玩時拿他們的午餐吃，班上小朋友吃午餐時經常發現自己的午餐或點心不見了，跑去告訴老師，後來老師終於發現小傑偷竊別人的午餐行為，於是老師趁著小傑有一天沒有來上學，召集全班小朋友討論該怎麼解決這個問題……

彰化市聯興國小 112 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：林慧茵 任教年級：四、六年級 任教領域/科目：特殊需求

教學單元：合作-我能接受他人不同意見

回饋人員：何翎、林富美 觀察前會談時間： 地點：學習中心

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 21 日 12:40 至 13:20 地點：學習中心

一、教學目標：

1. 能理解他人會因文化背景、價值觀，而有不同想法。
2. 不主觀認為自己是對的或好的也不強求他人要和自己相同看法。
3. 上課時能遵守團體所訂定的團規。

二、教材內容：

1. 認識有人之間可能會有的四大方面的差異。
2. 學習面對兩難問題的發表方式。
3. 學習接納不同的想法。

三、學生經驗：

1. 已有自我覺察和自我認識的經驗。
2. 以學習過面對不合的人，能做的心情調適。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 能利用四個面向去思考每個人的差異性，在兩難的情境中做出討論。
2. 能利用同儕的回饋，了解到自己是否有做到接納不同的意見。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能踴躍發表，將自己的想法用言語表達出來。
2. 能參與討論，針對兩難問題的部分進行討論。
3. 觀察是否有遵守團體規範。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點

時間：113 年 3 月 14 日 15:10~16:00

地點：學習中心

彰化縣 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師:林慧茵

任教年級:四、六年級

任教領域:特殊需求領域

教學單元:合作-我能接受不同的意見和感受

教學節次:共 3 節, 本次教學為第 1 節

評鑑人員:何翎、林富美

觀察日期:112 年 3 月 21 日 12:40~13:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	

112 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 林慧茵 任教年級： 四、六年級 任教科目： 特殊需求領域

課程主題：合作-接受他人不同的意見或感受

觀察者：何翎、林富美

觀察後會談時間：113 年 3 月 21 日 15:10~16:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.口齒清晰，且能將每位學生所回應的內容，再重述一遍。
- 2.對於口語表達較弱的學生，能引導，讓學生將想法更清楚表達出來。
- 3.針對再四個面向的差異部分，能利用 PPT 清楚的呈現，讓學生利用視覺記憶。
- 4.能適時讚美學生的正向行為，對於不適切的行為會用正向語言給予提醒和要
求。
- 5.在上課一開始，會先說明團體規範，和記點方式，讓學生再次複習團體規範
內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.兩難問題的故事，建議可以再更加貼近生活性的，讓學生較容易理解內容。
- 2.在討論和發言部分，時間的掌握上較不佳，導致後面的問題發表較倉促，建
議可以減少兩難問題的題數。
- 3.在請學生回饋其他同儕的表現時，建議老師可以先將該同學的說話內容在利
用文字作呈現，方便學生回憶，在回饋時，能更有效率與正確。

三、對教學者之具體成長建議：

無