

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
悠活班	英文	異國風情-馬鈴薯沙拉製作	房欣穎	112.11.14	謝明融

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☐ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	製作的工具與食材都是平日生活中容易取得的素材，與生活直接連結。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 ☐ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏 <u>清楚有效</u> 。 ☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 ☐ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1.每個學生都能與外師練習各食材的英文名稱進而參與製作，過程中很積極。 2.有些食材單字教不易記住，其他同儕會互相幫忙，以已知單字的相似音方式幫忙記憶 <i>ex: computer(已知)記憶 cucumber</i> 。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索</u> 、 <u>再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☐ 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 ☐ 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☒ 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 先讓學生思考馬鈴薯能夠製成那些食品，再延伸到亞洲主食與歐美主食的不同，外師也分享其當地的主食。 2. 某些學生會以主觀思維質疑他國主食，經修正後能改變思考方向。 3. 製作過程中，以「口頭小考」方式測驗學生食材的英文名稱，若忘記了馬上提醒，課程結束前再次複習本單元的單字。

附記～觀課摘要

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：房欣穎 觀課班級：3A 觀課科目：英文

授課單元：異國風情-馬鈴薯沙拉製作 觀課者：謝明融 日期：112 年 11 月 14 日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明:外師介紹食材並練習其單字發音

說明:每位學生都有負責的項目



說明:每位學生都參與學習

說明:完成製作，大快朵頤

教學省思(議課)紀錄：

學生對飲食有極大的興趣，利用食物製作能夠引起學生學習英文的動機，加上食材都是日常生活容易取得的素材，學習起來會更有效率。透過異國主食的認識，也讓學生明白馬鈴薯不是只有薯條這一類點心。協同教學的配合溝通程度高，由悠活班教師準備食材和事前做簡易說明讓學生了解這節課的教學內容，再由外師英語情境教學認識食材和常見的烹飪步驟，兩者搭配起來既有趣生動又富含英語教學，學生也都能有不錯的口語表現。建議如能搭配學習單應能提升學生對字彙的印象。