

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

一 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

本單元的主題為個人衛生與性教育的初探，課程設計目的是為了讓學生能了解自己的身體，並能夠經由清潔乾淨自己的身體，保持良好的衛生習慣，進而發展保健的潛能。

在本單元中，教學者將結合認知、情意、技能，設計一連串的課程，讓學生從認識自己的身體開始出發，接著學習洗手、洗臉、洗澡及上廁所的方法，也會實際到廁所進行認識廁所的活動。經由課程的設計，讓學生能夠養成良好的衛生習慣，促進身心的健全發展。

二、教學單元案例

領域/科目	健康與體育		設計者	徐雅妹
實施年級	一年級		總節數	共__四__節，_160_分鐘
單元名稱	健康小達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1a-I-1 認識基本的健康常識。 ● 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 ● 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 ● 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	● Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 ● Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 ● Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
議題融入	實質內涵	● 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	● 保持良好的衛生習慣是一種好的行為，也應視為一種良好的品德。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		課本、網路資源		
教學設備/資源		課本、電子書、投影設備		
學習目標				
一、 認知 （一） 能知道身體部位名稱。 （二） 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 （三） 能認識正確上廁所的方法。 二、 情意：能知道保持身體乾淨的重要性。 三、 技能：能了解並做到上廁所的禮儀。 四、 行為：能培養良好的衛生習慣。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● <u>引起動機：</u> ● 播放歌曲「頭兒肩膀膝腳趾」、「五官」，讓孩子簡單認識身體部位，並能夠指出來。	5 分	● 教師口頭回饋、同儕互評。
● <u>發展活動一：該怎麼辦？</u> 討論課本 P21 情境圖，請學生回答問題。 師生共同歸納：在學校身體需要清潔時，可以有什麼樣的處理方式，以及要如何愛護我們的身體。	10 分	● 教師口頭回饋。
● <u>發展活動二：我會洗手</u> 討論課本 P21 洗手時機，和學生討論為什麼這些時間點應該要洗手。 播放「兒童版洗手五時機」，再次加強學生對洗手時機的認識。 播放「洗手搓搓七字訣」，帶領學生熟悉洗手的順序及應注意的部分。 到走廊實際進行洗手練習。過程中帶領學生根據七字訣的口號，按照正確流程進行洗手。	20 分	● 教師口頭回饋、同儕互評。
● <u>總結活動：</u> 回到班級，學生們各自發表，在正確洗手的流程後，有一雙乾淨的手會對健康有什麼益處？ 教師總結：正確的洗手時機和洗手步驟，可以維持我們的身體健康。	5 分	● 學生自評
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出） https://www.youtube.com/watch?v=5A6104zrYhE https://www.youtube.com/watch?v=B2SPDR6orCg https://www.youtube.com/watch?v=-lNqGvxZTYg https://www.youtube.com/watch?v=iK7QflCk2qg		
附錄：		