

112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>劉慶昌</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>郭雅玲</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	英文	單元名稱	You can learn about game design after you join the club.		
共備時間	111 年 9 月 26 日 <u>09:15</u> 至 <u>10:00</u>			共備 地點	<u>辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養: 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 學習表現: 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 學習內容: B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生已經認識此課單字及基本句型,今天上課程對話內容		
三、教學預定流程與策略： 1. 利用翰林版電子教科書的圖片複習單字 2. 列出題目，讓學生知道聽課文需注意那些重點 3. 播放課文動畫兩次 4. 讓學生分組討論 5. 依據課文問問題，以了解學生是否聽懂文章內容 6. 講解課文並帶入文法句型 7. 分組練習 8. 練習課本文法句型					
四、學生學習策略或方法： 1 能回答單字. 2. 分組學習回答老師的提問 3. 練習對話內容 4. 寫學習單					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

提問、小組討論、角色扮演、作業



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		觀課地點
111 年 10 月 16 日 09:15 至 10:00		803 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實) A-2-1 利用 flash card 複習單字
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 分組練習對話
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 依據對話內容提問問題，確認學生理解對話內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) A-3-2 分組練習口說
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在學生練習口說時，老師在教室內走動，適時指導學生
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) A-4-1 flash card 幫學生複習單字
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 提問課文相關問題，確認學生了解課文意義
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

觀課照片



觀課照片



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111 年 10 月 17 日 <u>09:15</u> 至 <u>10:00</u>	議課地點	<u>辦公室</u>												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 教師引導學生練習口說做角色扮演，學生反應熱烈喜歡表現，師生互動良好 分組競賽能引起學生學習興趣，提升上課動機															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 時間掌控可多注意，學生喜歡上台表現，可以再多一些時間讓學生表現															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>分組方式可以做改變</td> <td>可以異質分組</td> <td>重新試驗教學</td> <td>113.3.24</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	分組方式可以做改變	可以異質分組	重新試驗教學	113.3.24				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
分組方式可以做改變	可以異質分組	重新試驗教學	113.3.24												
四、回饋人員的學習與收穫： 讓學生在課堂有多機會表達和表現很能帶動學生學習															