

彰化縣花壇國民小學一一二學年度第一學期四年級彈性學習 Word 2021 小創客輕鬆學 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Word 2021 小創客輕鬆學	實施年級(班級組別)	四丙	教學節數	1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題☒專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	1. 文書編輯能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生文書編輯的能力。 2. 跨領域學習：融入「國語、社會、自然、藝術、健體」等跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力。 3. 啟發學生對電腦文書編輯的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	■ A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	■ A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
	☐ A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	■ B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
	■ B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
	■ B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	■ C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	□ C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	■ C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	Word 2021 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「宣傳單、大富翁桌遊、作文、卡片、報告」等文件，並能列印、轉存 PDF 電子檔。	

課程架構脈絡									
教學 期程	單元與 活動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習 評量	自選教材 或學習單
第01週 S 第02週	第一章 北極熊 有話說	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技 於日常生活之	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體 的基本操作。 2. 資議 S-II-1 常見網路設 備、行動裝置	【跨領域】 自-E-C3	1. 文書軟體的 應用 2. 啟動Word 2021 3. Word做中學 4. 設定文字格	壹、準備活動 ◎準備上課所需教學影片和範例檔案。 ◎學生攜帶「Word 2021 小創客輕鬆學」課本。 ◎引起動機：詢問學生知道什麼是文書軟體？它 可應用在那裡呢？	2	1. 口頭 問答 2. 操作 練習 3. 學習 評量	1. Word 2021 小創客輕鬆 學 2. 宏全影音 動畫教學 3. 範例光碟

		重要性。	及系統平臺之功能體驗。		式			4. 成果採收遊戲
		3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。		5. 插入圖片和貼圖 6. 插入3D模型 7. 段落對齊和存檔	貳、教學(發展)活動		
		4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。		3. 製作精美封面 4. 標題和內文格式	1. 教師提問「什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「北極熊有話說」宣傳單。		
		【跨領域】	【跨領域】		5. 頁碼和分頁符號 6. 製作小冊子和轉pdf	2. 教導學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。 3. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 4. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 5. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 6. 教導段落對齊設定，和儲存檔案。		
		5. 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	5. 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。			參、綜合活動		
						1. 學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 2. 學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

112 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案表

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳月瑛 任教年級：四年丙班 任教領域/科目：彈性學習領域()

回饋人員：張淑芬__任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一章 北極熊有話說

回饋會談日期：112 年 9 月 26 日 8 時 00 分 地點：電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於教學過程中，會先利用廣播系統讓學生在螢幕前了解要操作的內容，並在學生自行操作時行間走動，及時提供協助，並從旁觀察學生學習狀況或問題所在。
2. 上課透過廣播系統的實際操作，讓學生可以直接對照教材，易於學習內容的掌握。
3. 學生在操作的過程中，除了詢問教師及參考教科書外，彼此左右的討論互相的幫助，在本次課程中時有所見。
4. 大部分的同學都可以完成教師的課堂要求，並能立即將檔案上傳到 classroom。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

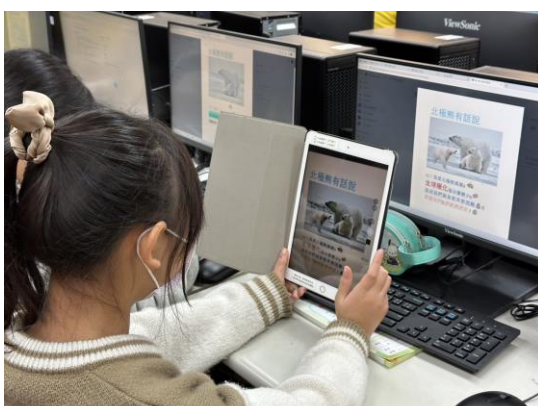
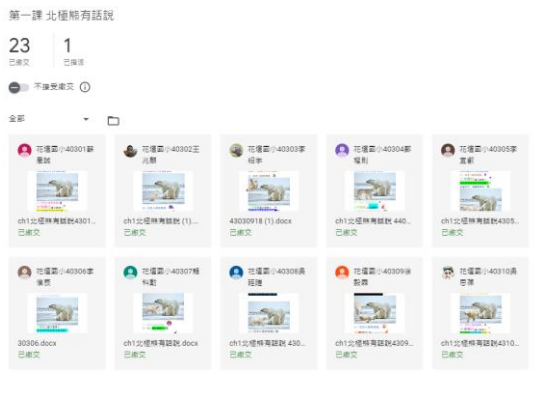
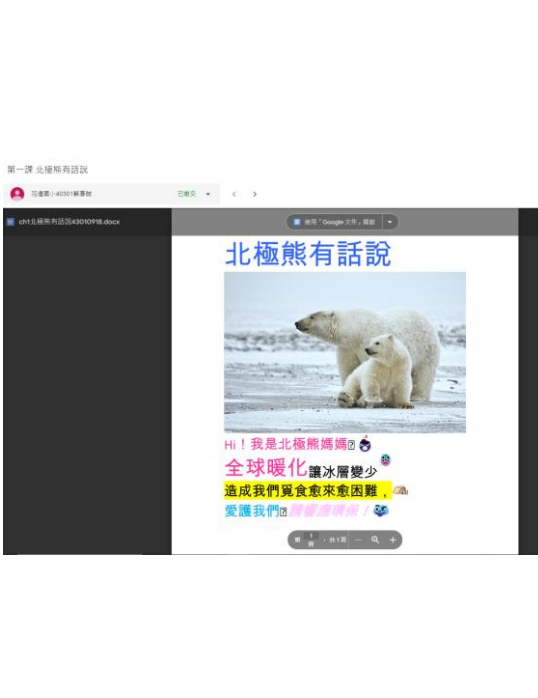
1. 教學流程的安排過於緊湊，少數的學生反應速度明顯跟不上，需要特個別指導。
2. 讓學生將作業上傳到 classroom，對學生而言熟悉度不足，需要讓學生多一點練習。
3. 上課時間較趕一些，短時間給予學生太多需要完成的事項（除了上課內容外，學生上需要儲存檔案、登入線上教室、上傳檔案……），學習狀況有待商榷。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

四、回饋人員的學習與收穫：

這是一節彈性領域資訊課程教學，教學除了配合課程內容，讓學生熟悉電腦文書作業之外，教學者也透過 classroom 的運用讓學生對於雲端系統有近一步了解，所衍生出的教學目標比預定的多更多。

112 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案表
教學觀察（公開授課）－成果照片

	
教師上課情形	學生自行操作電腦狀況
	
教師上課情形	學生透過 classroom 繳交作業
	
學生繳交的作業	學生繳交的作業