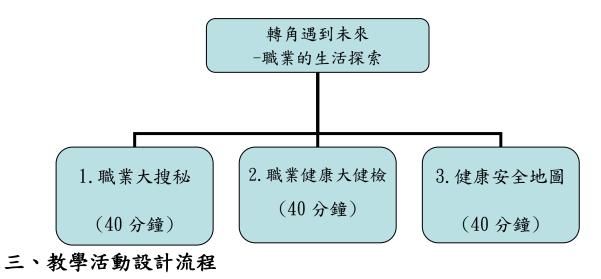
112 學年度源泉國小公開授課素養教學活動設計

一、教學單元設計說明

領域		健康與體育領域			設計者	謝添裕			
實施年級		六年級			節數	第 1 節/共 3 節			
單元名稱 轉角遇到		未來-職業的健康生活探索							
	總綱核心素 養 項目		A1 身心素質與自我精進(透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。) B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識						
核心素養	領域核心素養 具體內涵		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解						
			各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,						
			理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。						
				學習重					
學習表現			現	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。					
學習內容				2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。					
Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與 自我悅納。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發				學習目標: 1. 從閱讀報紙文本覺察工作的意義與重要性。 <u>分析</u> 自己能					
事故的處理方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的			深索的方						
法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝 技巧與策略。			系的溝通	5. <u>运用 来哈</u> 尔 情况 演然 干 / <u>校况</u> 人 深 再 通 权 了 的 能 力 。					
Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管 理技巧。			壓力的管	4. <u>分享</u> 自我悅	之納、正向 思力	度與壓力管理的實踐行動。			
領域融入說明 2. 社會			歷程 2. 社會:	活動:綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化 呈,激發潛能,促進身心健全發展。 :Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節 身的消費力。					
議題融入說明能			能;發	提制教育:了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 基基礎教育:能進行職業探索並了解家中金錢來源。					

二、單元架構圖



教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	學習評量
第一節開始			
活動一、『職業大捜秘』			
一、引起動機			
【情境導入】			
(一)、教師發放介紹職業的報紙每生一份的同時,教師提示:	報紙	10	口語評量
Q1 報紙中有哪一版提供了我們學習職業呢?	10007		
Q2 你曾經讀過哪些職業介紹呢?			
Q3 兩兩互相再分享彼此報紙介紹職業內容。			
(二)、發給每生一張徵才廣告單 Q1 這張廣告單中,你最熟悉是哪個職業?為何最熟悉?	職業徴才		
O2 完全無法理解是什麼工作的有哪幾項?	職無領力		
Q2 九工無為至所是鬥傷工作的內別及領土 Q3 有點陌生又好奇想知道的職業猜一猜,他是做什麼?	興口 平		
引導出職業的多樣性。			
二、發展活動			
【資料調查】	×		 實作評量
(一) 運用從報紙找工作學習單,學生找出未來想要從事	學習單、	15	
的職業,填寫工作內容、該具備的條件、工作環境、需	職業徵才		1. 能寫出職
要加強的能力。	廣告單		業特性。
(二) 大家約都完成一個,互相觀摩學習,了解彼此想法			2. 能察覺不
後,繼續完成前兩個。 (三) 第三個欄位,請學生根據自己想像想要,寫出不在			同職業的
(三) 第三個欄位,請學生根據自己想像想要,寫出不在 廣告單內的職業。			差異。
(四) 大家都完成最後一個,互相觀摩學習,了解彼此想		5	3. 能完成職
法。			業規劃想
(五) 學生討論各種職業所要求的身心體格及溝通能力。			像。

老師提供「勞動部職類別薪資調查動態查詢」等網頁資料,	電腦、投		
給予學生更多職業想像。	影機、網		
https://pswst.mol.gov.tw/psdn/	路		
行政院主計處個人薪情比一比	VП		
https://earnings.dgbas.gov.tw/experience_sub_01.aspx			 實作評量
1111 人力銀行 招募管理系統 職場動態 搜尋			貝 下口 里
三、綜合活動		10	
【彙整討論】			
將學生彙整後的資料,以電腦播放,學生觀看及討論。			
【總結歸納】			
*報紙上可以閱讀到職業探索的資料,這些介紹可以幫助我			
們更廣泛認識未來。			
*生活周遭的徵才廣告,讓我們吸收日常生活就可能接觸到			
的職業人士。另外,更貼近自己親人的職業了解。			
*任何職業都有不同的身心體能要求,學生及早了解並培養			
增進自我身心體能發展。			
第一節結束			
SIV VIIIDATO			
活動二、『職業健康大健檢』(各種職業的能力與身心素質要求)			
一、引起動機			口語評量
【歸納-分享回饋】			
二、發展活動			
【討論發表】			
(-)			 實作評量
1.			
三、綜合活動			
【總結歸納】			
*			
第二節結束			
NA — MAINTAIL			口語評量
活動三、『職業安全地圖』(各種職場的安全要求及自我鍛鍊)			
一、引起動機			
根據第一節職業探查後,			
			口語評量
二、發展活動			
			 實作評量
()			口語評量
三、綜合活動			山町町里
【總結歸納】			
★ ★			