

彰化縣花壇國小 112 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

日常生活中的活動，對特教班學生來說很重要，將學科中較僵硬的知識，結合生活中的常識；讓學生在學習的同時，也能加強生活自理的能力，以迎接未來的生活。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○惠	女	智障重度	B	認識部分常見食物。
陳○穎	男	智障中度	C	可說出日常生活中常見食物名稱、產品。
蘇○彰	男	智障重度	B	認識部分常見食物。
許○維	男	智障極重度	A	提醒下能注視食物模型、圖卡。
黃○毅	男	智障極重度	A	提醒下能注視食物模型、圖卡。
黃○睿	男	智障中度	B	認識部分常見食物。
顧○恩	男	智障中度	C	可說出日常生活中常見食物名稱、產品。
賴○丞	男	智障中度	C	可說出日常生活中常見食物名稱、產品。
林○承	男	智障重度	A	提醒下能注視食物模型、圖卡。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		飲食上線	適用年級	中重度身心障礙
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(4)節/共(8)節
教材版本		自編	設 計 者	陳怡廷
教 學 者		陳怡廷		
學習重點	學習表現	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康產品。 4a- II -1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。 4a- III -1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。	核 心 素 養	■A1.身心素質與自我精進 □B1.符號運用與溝通表達 □C1.道德實踐與公民意識
	學習內容	Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。 Ea- III -4-1 認識天然食材與加工食材。		
議題融入	實質內涵	安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)		
	所融入之學習重點	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康產品。 Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。 Ea- III -4-1 認識天然食材與加工食材。		
教學準備		多種食物圖片、食物實物、食物模型、餐盤		

IEP 相關學期目標		1.能在口語提示下，指認相關圖片。 2.能在提示下，指認需要的營養素。 3.能在提示下，指認相關的健康產品。		
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
		1.能認真觀看影片。 2.協助下，能認識生長所需的營養素。 3.協助下，能認識需要的健康產品。	A 組 A-1 肢體協助下，能拿起食物模型。 A-2 肢體協助下，能指出營養素圖片。 B 組 B-1 視覺提示下，能拿起食物模型。 B-2 視覺提示下，能指認營養素圖片。 C 組 C-1 能指認食物模型。 C-2 口語提示下，能指認所需營養素。 C-3 口語提示下，能認識健康產品。	
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 觀看繪本「這個食物我不吃，認識消化系統與營養，健康的飲食習慣」。 大螢幕圖片提示。	5	實作	電腦、白板、圖卡
A-1 B-1 C-1	二、發展活動 (可分組或不分組) (一) 1.觀看上次去全聯買東西的照片，認識超市中的食物。	25	實作	電腦、圖卡、食物實物、食物模型、餐盤
A-2 B-2 C-2	2.搭配食物模型或食物實物，認識營養素的分類。 3.讓學生練習挑選指定的食物。(C 組) 讓學生依六大類營養素配對食物。(A、B 組) 4.將挑選好的食物組合成餐盤。			
	三、綜合活動 (可分組或不分組) 1.歸納學生剛剛容易出錯的地方。 2.提醒學生，不能只挑自己喜歡的食物。 3.一起複習六大營養素。 4.請學生一起收拾。	10	實作	電腦、圖卡、餐盤