

年級：一年級								科目：國語						
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
	9/18~9/22	首冊第壹單元	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫課本注音符號。 4.能熟練換和韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	1. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	活動一：聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3.配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教學用電子書	作業量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人或人為）。

					活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整活動一「寫符號有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 4.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 5.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--