

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇瑞鴻	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	翰林五上 第四課來場快樂的桌遊	說課會談日期	112 年 10 月 4 日		
<p><b>一、說課重點：</b></p> <p><b>(一)課程目標</b></p> <p>●國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>(二)學習表現</b></p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p><b>(三)學習內容</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p>一、聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、了解文章的主旨。六、培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>～共 5 節～</p> <p><b>四、學生學習策略或方法</b></p> <p>進行線上桌遊與諾亞方舟桌遊，來瞭解工業製造的霾害污染及其造成全球暖化的影響。</p> <p><b>五、教學評量方式</b></p> <p>能口語表達環境保護的重要性。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇瑞鴻	授教年 級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第四課來場快樂的桌遊	教學觀察日期	112 年 10 月 11 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師利用影片，引發學生興趣。 2. 學生動手操作遊戲。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師由諾亞方舟的桌遊，讓學生體會極端氣候，對地球上的生物造成的影響。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 當學生表示有困難時，立即給予協助。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會確認學生是否專心，若分心時，教師會叫學生回答或起立。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答正確時，教師會稱讚回答正確。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生若有疑問，會先和隔壁同學進行討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生發問時，教師會耐心地回答問題。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇瑞鴻	授教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第四課來場快樂的桌遊	會談回饋日期	112 年 10 月 11 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用影片，讓學生瞭解極端氣候對全球生物造成滅絕的危害。</li> <li>2. 學生碰到問題時，教師能走到學生身旁，耐心地回答並再次說明。</li> </ol>					
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教師透過實際的線上數位桌遊—霾藏久久，讓學生知道霾害對人體的危害。由諾亞方舟的桌遊，瞭解全球暖化造成海平面上升，全球動物都有滅絕的可能，進而知道，保護地球是每一個人的責任。</p>					