

國語領域三上第貳單元第五課教案

領域/科目	國語	設計者	李婉貞
實施年級	三上	教學時間	200分鐘
名稱	第五課〈火大了〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	
融入議題與其		●家庭教育	

實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ●生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。										
與其他領域/科目的連結	綜合活動、健康與體育										
教材來源	●南一版國語三上(第五冊)第貳單元第五課										
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書										
學習目標											
認知 1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 技能 1. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 2. 能分辨自然段和意義段。 情意 1. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 2. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。											
教學活動設計											
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式								
壹、課文引導（40 分鐘） 【活動 1-1】引起動機 ●情緒炸彈——憤怒情緒探索 教師請學生羅列出引爆自己情緒炸彈的事件或行為，並將它們按照「爆炸威力」區分等級。 <table border="1"><thead><tr><th>爆炸威力</th><th>引爆事件</th></tr></thead><tbody><tr><td>發令彈</td><td>肚子餓沒東西吃、寫字一直寫錯。</td></tr><tr><td>手榴彈</td><td>未經同意東西就被別人拿走。</td></tr><tr><td>原子彈</td><td>被人家嘲笑太矮、最寶貝的玩具被弄壞。</td></tr></tbody></table> 教師可讓學生上臺分享自己的情緒炸彈，學生在探索情緒炸彈過程中，知道自己的憤怒點，並藉此省思自己生氣的原因。也可讓學生知道他人的情緒炸彈是什麼，提醒自己不要去引爆。		爆炸威力	引爆事件	發令彈	肚子餓沒東西吃、寫字一直寫錯。	手榴彈	未經同意東西就被別人拿走。	原子彈	被人家嘲笑太矮、最寶貝的玩具被弄壞。	7	●實際操作
爆炸威力	引爆事件										
發令彈	肚子餓沒東西吃、寫字一直寫錯。										
手榴彈	未經同意東西就被別人拿走。										
原子彈	被人家嘲笑太矮、最寶貝的玩具被弄壞。										
【活動 1-2】課文聆聽 ●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。		8	●專心聆聽								
【活動 1-3】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。		10	●口語發表								

三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。 【活動 1-4】試說大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 ①意義段：小噴火龍<u>丁丁</u>以為哥哥拿走他的玩具車，朝哥哥大喊，結果他們都生氣了。 ②意義段：<u>丁丁</u>踢倒桌椅，哥哥噴了幾口氣，兩張口朝對方噴出烈火。 ③意義段：東西東倒西歪，消防警鈴大響，消防員趕來滅火，並告訴兩兄弟噴火龍生氣的後果。 ④意義段：<u>丁丁</u>向哥哥賠不是。下次找不到東西，他會先請人幫忙，也許不用發脾氣。 二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： 小噴火龍<u>丁丁</u>誤會哥哥拿走他的玩具車，結果他們都生氣了。兩兄弟吵了起來，還朝著對方噴火。消防員趕來滅火，並提醒他們發脾氣的可怕後果。<u>丁丁</u>反省後，向哥哥道歉。<u>丁丁</u>明白下次可以請人幫忙，也許不用發脾氣。 ～第一節課結束/共 5 節～	15	●口語發表
貳、生字新詞教學（40 分鐘） 【活動 2-1】新詞教學 教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。） ◆語詞：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、發脾氣。	15	●口語發表
【活動 2-2】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站「我會寫的字」或電子書進行筆順教學。 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾。 補充整理 ◆配合「字音字形重點整理」，引導學生注意生字的形音義。 ◆生字延伸成語教學：生龍活虎、揚眉吐氣、防患未然、兩敗俱傷、出生入死。	15	●實際操作
【活動 2-3】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P47「二、加一加，比一比」、「三、比一比讀音」、「四、表達不同情緒的四字語詞」。	10	●實際操作

參、課文內容深究（40 分鐘）

【活動3】內容深究

●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

第①意義段

提 1. 丁丁最受不了什麼事情？（丁丁最受不了找不到東西。因此當他找不到玩具車時，會感到憤怒、不開心。）

推 2. 丁丁和哥哥分別為了什麼事情感到不開心？（丁丁因為找不到玩具車，認為是哥哥把它拿走了。而哥哥因為什麼都沒有做，卻被丁丁責怪，因此他們都感到不開心。）

第②意義段

提 1. 噴火龍兄弟做了哪些事情來表達他們的怒氣？（(1)丁丁踢倒桌椅。
(2)哥哥噴了幾口氣。(3)他們身子變大，火力全開，你一言，我一語。
(4)兩張口朝對方噴出烈火。）

推 2. 為何他們頭頂上的龍角在爭吵之後會變成「菱角」？（兩兄弟因生氣而互相噴火，頭上的龍角被火噴到之後而焦掉，甚至卷曲，樣子像極了黑黑彎彎的菱角。）

比 3. 你生氣的時候，也有像噴火龍兄弟一樣的舉動嗎？你認同他們的行為嗎？為什麼？（我有時候也會有這樣的舉動。(1)認同。因為生氣的時候真的很難控制情緒，需要好好的發洩一番。(2)不認同。因為生氣時做出來的行為很難控制後果，可能會造成不可收拾的情況。）答

案僅供參考

第③意義段

推 1. 作者為什麼要特別提到「沙發下沖出了好多玩具車」？（表示丁丁其實誤會了哥哥，玩具車不是被哥哥拿走，而是掉在沙發下。）

詮 2. 消防員勸告管不住怒火的噴火龍兩兄弟，「會氣到全身著火，不幸傷重而死。」這番話有什麼目的？（要讓兩兄弟了解，發洩怒氣的時候會讓自己受到傷害。）

比 3. 讀完本文後，管不住怒火的噴火龍可能會全身著火，傷重而死，如果是管不住怒火的小孩，可能會產生什麼後果？（他可能會被老師或父母處罰、會被剝奪某些權利、會被同學討厭。）答案僅供參考

第④意義段

推 1. 原本氣得跳腳的丁丁為什麼會願意向哥哥道歉？（(1)一吐怒氣之後，心情逐漸平復了下來。(2)發現玩具車都在沙發下，知道是自己誤會了哥哥。(3)聽完消防員的勸告後，知道了管不住怒火的可怕，不能隨便生氣。）

詮 2. 如果「在生氣前先想明白」，對丁丁會有什麼幫助？（感到生氣時，若能清楚明白的了解讓自己生氣的理由是什麼，就能更客觀的看待整個事件，才不會被一時的情緒蒙蔽了雙眼。）答案僅供參考

比 3. 你認為生氣是件不應該的事嗎？（生氣是種情緒，有時很難避免，

且是必要的發洩管道之一。) 答案僅供參考 比 4. 當你遇到令人生氣的事情，會如何去面對？（當遇到生氣的事時，我會深呼吸讓自己的心情平靜下來，若是以較激烈的方式來面對問題，只會更難以解決。） 答案僅供參考 比 5. 生活中可能會有「消防員」在你生氣時出現，他們是誰？怎麼幫你「滅火」呢？（老師是我的消防員，他會耐心聽我生氣的原因，幫我解決問題。爸爸是我的消防員，因為他總是能逗得我哈哈大笑。） 答案僅供參考 ～第三節課結束/共 5 節～		
肆、形式深究、修辭教學（40 分鐘） 【活動 4-1】形式深究 一、文體：記敘文 二、文本特色： 1. 內涵： (1) 本文旨在使學生體會「憤怒」所帶來的嚴重後果，以噴火龍丁丁和哥哥因為小事情產生負面情緒的事件，引導學生了解負面情緒可能引發的影響，以及管理情緒的重要性。 (2) 文章中，丁丁和哥哥起衝突的事件相當的生活化，讓學生能透過故事的情節，自我省思平時是否發生和丁丁一樣的狀況：生氣不只會產生嚴重的後果，也容易被負面情緒蒙蔽了雙眼，看不到事情的真相。 2. 寫作手法：本課以故事體敘寫，並利用適時的對話方式讓故事更生動。此外，利用許多描寫生氣情緒的語詞及動作，使情節更具有張力。 【活動 4-2】修辭教學 ● 列舉課文中的文句，並說明其文句所運用的修辭技巧。 基礎修辭：譬喻、摹寫。 ～第四節課結束/共 5 節～	30 10	● 實際操作 ● 實際操作
伍、寫作教學（40 分鐘） 【活動 5-1】加油小站教學 ● 教師引導學生學習加油小站 P47「五、我會照樣寫」。 【活動 5-2】語句練習 一、分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 二、短語練習 ▲ 從沙發下沖出了好多玩具車 說明從某處因外在力量出現了大量的人或物。 結構從 + 地點 + 動詞 + 出了好多 + 名詞 三、照樣造句 ▲ 屋子裡的東西東倒西歪。 說明某處的某人或某物的狀態。 結構地點 + 裡（中／外／裡／上） + 的 + 名詞 + 四字語詞。	10 30	● 實際操作 ● 實際操作

四、造句練習 - 怒氣沖天 哥哥發現耗費多時的模型被打碎，頓時怒氣沖天。 - 你一言，我一語 班會時，針對園遊會的議題，大家你一言，我一語，討論得非常熱烈。 - 東倒西歪 突如其來的地震讓商店貨架東倒西歪，現場一片狼藉。 五、句子練習 ▲……也……（並列複句） 說明表示同時出現的兩種狀況。 原他們頭頂上的龍角變成「菱角」，白牙變成黑牙，臉也烏黑一片。 ～第五節課結束/共 5 節～		
習作指導		
▸ 第一大題「寫國字或注音」 - 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 - 指導方法：教師請學生概覽全文內容。配合課本「加油小站」，教師引導學生依筆順做書空練習，各自習寫後共同檢視訂正。 ▸ 第二大題「依課文內容完成表格」 - 學習重點：能理解課文內容並將自然段整併成意義段。 - 指導方法： (1)教師引導學生默讀課文。 (2)教師引導學生尋找課文中自然段，並在上方標示數字。 (3)師生共同討論課文的結構，將重點相同的自然段合併，先邀請學生口頭發表，教師再統整。 (4)學生各自習寫，小組互相檢視答案。 ▸ 第三大題「圈出正確的答案」 - 學習重點：分辨多音字和形近字，並圈選出正確的用法。 - 指導方法： (1)教師指導學生先朗讀句子。 (2)教師說明形近字和多音字的用法與差異，引導學生根據語詞的意思圈出正確答案。 (3)師生共同討論後書寫。 ▸ 第四大題「情緒辨別」 - 學習重點：分辨課文中關於<u>丁丁</u>或哥哥「生氣」的動作描寫。 - 指導方法： (1)請學生閱讀課文。 (2)教師引導學生：檢視選項中哪些和「生氣」有關？哪些和「生氣」無關？ (3)師生共同討論：檢視選項 1～5 中哪些含有動作的描寫，並明白指出來。 ▸ 第五大題「句子醫生」 - 學習重點：學會找出句子中不合理或矛盾之處並改正（指示代名詞的錯用）。 - 指導方法： (1)教師請學生默讀句子。 (2)教師以例句說明引導學生分辨。		

(3)請學生自行練習找出句子中不合理或矛盾的地方，並思考該如何改善。

(4)師生共同討論後習寫。

▶第六大題「我會照樣寫」

1.學習重點：練習用四字語詞來形容某地事物的狀況。

2.指導方法：

(1)教師請學生閱讀例句。

(2)教師引導學生發表花兒可能在什麼地方，哪些語詞適合形容並發表，師生共同討論後習寫。

(3)請學生自行練習。

▶第七大題「寫作練習——當我○○（情緒）時」

1.學習重點：學會觀察及描寫自己的情緒。

2.指導方法：

(1)配合課文內容深究及語文天地二，揭示習作指導語，指導學生審視情緒，學習如何描寫。

(2)一般來說，直接寫出情緒詞較容易，因此此次練習中多著重間接描寫，透過動作、表情的描寫，呈現出自己的情緒。

參考資料

一、書面教材：南一版國小國語課本第五冊、習作第五冊。

二、多媒體教材：南一電子書。

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員：吳東益	任教年級：五年級	任教領域/科目：國語文
授課教師：李婉貞	任教年級：三年級	任教領域/科目：國語文
備課社群：無	教學單元：國語文第五冊第五課「火大了」第五節	
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 19 日		地點：三年 1 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 20 日		地點：三年 1 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養－

◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。

◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二) 學習表現－

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

(三) 學習內容－

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識 -

學生在學習意義前段，必須具備段落的概念，學會分辨文章中的自然段。除了形式方面常見的空兩格，也應該知道切分自然段的適切位置。

(二) 起點行為 -

「更好的自己」這個單元共包含三課 - 第四、五、六課，透過不同的課文內容，培養孩子的品格，提供正確的價值觀，第四課讓孩子懂得惜時、擁有積極正向的人生態度，而第五課則是讓孩子能做好情緒管理。

(三) 學生特性 -

升上三年級的孩子學習開始加深加廣，思考也更為複雜，要先把小朋友的注意力拉回課堂上，並適度的加入更深的課文內容。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程 -

【活動 5-1】加油小站教學

●教師引導學生學習加油小站 P47「五、我會照樣寫」。

【活動 5-2】語句練習

一、分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。

二、短語練習

▲從沙發下沖出了好多玩具車

說明從某處因外在力量出現了大量的人或物。

結構從 + 地點 + 動詞 + 出了好多 + 名詞

三、照樣造句

▲屋子裡的東西東倒西歪。

說明某處的某人或某物的狀態。

結構地點 + 裡(中／外／裡／上) + 的 + 名詞 + 四字語詞。

四、造句練習

1. 怒氣沖天

哥哥發現耗費多時的模型被打碎，頓時怒氣沖天。

2. 你一言，我一語

班會時，針對園遊會的議題，大家你一言，我一語，討論得非常熱烈。

3. 東倒西歪

突如其來的地震讓商店貨架東倒西歪，現場一片狼藉。

五、句子練習

▲……也……（並列複句）

說明表示同時出現的兩種狀況。1

原他們頭頂上的龍角變成「菱角」，白牙變成黑牙，臉也烏黑一片。

四、學習回顧

- （一）教師講解短語的結構，鼓勵學生寫出同樣型式的短句。
- （二）能用本課學到的句型，清楚具體描述情境。
- （三）習寫句型學習單。

（二）教學策略－

- （一）教師提問。
- （二）教師先領讀，學生再跟讀。
- （三）學生個別習寫，並上台發表。

四、學生學習策略或方法：

- （一）小組互動：學生能積極和同學討論。
- （二）上台發表：學生能勇於當眾發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能用本課句型，清楚描述情境。
- （二）實作評量：能正確完成句型學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 23 日

地點：三年 1 班教室

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員：黃雅蘭老師 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文
授課教師：李婉貞老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文
教學單元：第五課「火大了」；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
觀察日期：112 年 10 月 20 日 地點：三年 1 班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◆A-2-2 教師請學生翻開課本第 47 頁「加油小站」中「我會照樣寫」，接下來教師請學生觀察句子並提問：「請問屋子裡是？」學生舉手回答：「地點。」老師又提問：「東西是？」學生舉手回答：「事物。」老師接著又提問：「東倒西歪是？」學生舉手回答：「情況。」老師又提問：「所以這個句子是用四個字的語詞在描寫甚麼？」學生們陸陸續續舉手回答自己的想法，最後，教師向學生說明是在描寫某個地方事物的情況。 ◆A-2-3 教師請學生想一想，並創作自己的句型，並練習口頭造句發表。最後，教師指導學生將發表的內容書寫在句型學習單上。 ◆A-2-4 下課前的幾分鐘，教師複習本課的全部句型，並請小朋友完成句型學習單。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◆ A-3-1 教師在教授學生課本第 47 頁「加油小站」中「我會照樣寫」這個大題時，先提問：「請小朋友說一說，想一想，還有什麼地點，加上一些事物？」並請每一組派一人上台寫出一句，接著再由各組派另一人接龍將句子完成。有完成的組別給予加分，最快完成的，再多加一分。 ◆ A-3-2 請學生練習運用四字成語來描述某地點事物的狀況，老師會引導學生觀察身邊的事物，例如：鉛筆、書本，並想出適合的成語。並鼓勵學生完成句子。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◆ A-4-1 教師在課堂中，會運用多種的評量方式來了解學生是否真的學會，例如：小組組員的互動表現，全員能積極參與小組討論；也有口頭上的評量：學生能夠用完整的語句表達自己的想法、能說出自己學到了什麼。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員：吳東益老師	任教年級：五年級	任教領域/科目：國語文
授課教師：李婉貞老師	任教年級：三年級	任教領域/科目：國語文
教學單元：第五課「火大了」	教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節	
回饋日期：112 年 10 月 23 日	地點：三年 1 班教室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）在學生進行分組討論的同時，教師的走動式巡視，不但可以立即地針對學生的學習狀況做出反應，而且對班級的秩序管控也有很不錯的效果。
- （二）小組上台接龍發表的方式可以讓比較多的學生有機會可以發表。
- （三）進行教學活動時，教師會輔以時間上的控制，可以讓學生把握時間完成教師給予的任務，也能更緊湊地掌握上課的流程。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）有部分的學生習寫較慢，可以安排小老師在上課適度的給予協助。
- （二）上課分組座位立意良好，但是，分組發表時有少數學生還是會一直講話，老師要多提醒。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）

:

成長指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師	請教資深教師：如何協助學習較落後的學生進行有效的學習。	資深教師	113/1/30
A-3-3	運用口語、非口語及走動方式協助學生學習	多進行組間走動，可利用口頭提示學生，老師已經注意到他的狀況。	同學年教師	113/1/30

三、回饋人員的學習與收穫：

觀察婉貞老師的國語文教學，活潑有趣的分組活動可以提升學生的學習興趣。學習活動若能生動有趣，教學的流程可以很流暢，學生也可以有更好的學習動機與學習成效，老師也有更多的時間來評估學生的成效，實施立即性補救

教學，或是實施更深，更廣的學習內容，所以，做好課程活動設計很重要。

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

在學生進行分組討論的同時，我會走動式巡視，不但可以立即地針對學生的學習狀況做出反應，而且對班級的秩序管控也有很不錯的效果。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

在小朋友小組討論構思句型時，雖然大多數人能夠完成，但仍有少數人無法完成自己的句子，可以設計學習單鼓勵學生改寫別人構思出來的句型，例如：替換主詞或是形容詞，並且完成自己的造句。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

適時的觀察學生書寫的進度，並提醒孩子可以改寫同學的句子，並且請教資深教師如何提升孩子的語文能力，從改寫句子開始慢慢地引導孩子從生活經驗中用簡單的句子表達自己的想法。

我也會研讀相關書籍、還可以參加相關的研習……等，尋求改進之道。

成果照片彙整：



仔細聆聽老師解釋句子的結構。

小朋友各自先完成句子，每一個都很認真呢！