

彰化縣芬園國小112學年度公開授課記錄表

一、公開授課基本資料	
授課教師： <u>游惠閔</u>	授課班級： <u>分散式資源班</u>
授課科目： <u>國語文</u>	教學單元範圍： <u>第三課 繞口令村</u>
夥伴教師： <u>無</u>	
二、實施時程	
說課日期/節次： <u>9月22日</u> 星期 <u>五</u> ，第 <u>5</u> 節。	
授課日期/節次： <u>9月25日</u> 星期 <u>一</u> ， <u>早自修</u> 。	
議課日期/節次： <u>9月25日</u> 星期 <u>一</u> ，第 <u>5</u> 節。	
三、歷程摘要	
說課	觀課目的： ☐ 發現影響學習效果的課堂原因 ☒ 協助授課教師發現問題或優勢 ☐ 典範的示範
	觀課焦點： ☒ 聚焦個別學生 ☐ 聚焦小組學生 ☐ 全班學生學習觀察 ☐ 聚焦教師教學
	期待觀課重點陳述： 1. 引導學生唸讀課文，提示不熟悉的生字。 2. 使用語音合成系統認識生字與部件拼湊生字。 3. 引導了解生字的字義與語詞的詞意。
	本節教學策略與重點摘要： 1. 透過課文唸提升對文意的熟悉度。 2. 使用電腦，引導學生進行生字部件的拼湊，加強學生對生字自型的印象。 3. 教導生字及語詞的詞意。 4. 個別指導書寫生字學習單。
觀課	
	 

議課	給授課者的回饋：(包含肯定與建議) 1. 課程的進行以教師引導，學生唸讀課文搭配電腦操作拚湊部件等方式進行，教學中學生反應佳，透過視覺部件提示與操作等策略進行學習，課程中搭配順利且流暢。 2. 教師在課堂中以社會性增強鼓勵學生（、擊掌與拍手）等方式，學生學習動機佳並於課程尾聲總結本節學習表現進行獎勵。
	觀課者的收穫與應用：(從這堂課習得的理念、方法及優點) 1. 教學者能善用教學教材，透過教學活動與實作，提升學生精熟度。 2. 教師配合每位學生能力不同給予不同程度的提示，讓每位學生都能樂於參與課堂。
	