

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

領域/科目	語文領域/閩南語		設計者	李鴻昌
實施年級	三年級		總節數	共_3_節，_120_分鐘
單元名稱	第 5 冊 第 4 課 店頭			
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</u> <u>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</u> <u>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</u> <u>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</u>	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	學習內容	<u>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</u> <u>◎Ab-II-1 語詞運用。</u> <u>◎Ab-II-2 句型運用。</u> <u>◎Ab-II-3 方音差異。</u> <u>◎Ac-II-1 生活故事。</u> <u>◎Ac-II-2 詩歌短文。</u> <u>◎Bc-II-1 社區生活。</u> <u>◎Bg-II-2 口語表達。</u>		
議題融入	實質內涵	<u>【家庭教育】</u> E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <u>【安全教育】</u> E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	<u>【家庭教育】</u> E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <u>【安全教育】</u> E4 探討日常生活應該注意的安全。 <u>1.學習表現：1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語</u> <u>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</u> <u>2.學習內容：◎Ab-II-1 語詞運用、◎Ab-II-2 句型運用、◎Ac-II-1 生活故事、◎Bc-II-1 社區生活、◎Bg-II-2 口語表達。</u> <u>3.融入說明：在國民中小學周邊設置愛心服務站是經過一定標準程序</u>		

	<u>的篩選，首先由各國民中小學推薦合適商家，再由警政單位核對商家是否符合所制訂的安全標準資格，才能被推選為愛心服務站商家。</u> <u>一、被學校推薦的愛心商店環境與地緣條件為：</u> <u>(1)必須是一樓的店鋪。</u> <u>(2)以 24 小時營業的便利超商為最首選，其次是在學童上下學時段都有營業的商店或其他適當的開放場所。</u> <u>(3)商家店面或附近道路裝設監視系統者。</u> <u>(4)商家必須熟悉 110、119、113 等三項緊急通報系統聯絡方式者。</u> <u>(5)商家附近沒有堆積雜物、雜草樹叢生之隱密處所、沒有空屋或是閒置空間，無其他能引人犯罪處所之顧慮者。</u> <u>(6)商家附近有明亮的路燈、感應式照明燈等照明設備，晚上無晦暗死角處所。</u> <u>(7)附近罕有野狗聚集。</u> <u>(8)附近常有員警到該地巡邏或是愛心導護志工執勤路線。</u> <u>(9)未陳列、販賣或提供色情、暴力出版品予 18 歲以下少年及兒童。</u> <u>二、警政單位核可條件則須符合下列資格：</u> <u>(1)負責人須為非治安顧慮人口（即所謂無犯罪紀錄之良民）。</u> <u>(2)負責人非為違反強制性交罪、性騷擾、妨害自由、毒品危害防制條例之素行人口。</u> <u>(3)該場所不曾遭查獲被利用為毒品或麻醉藥品吸食或買賣之處。</u> <u>(4)無其他作為愛心服務站不適宜之安全顧慮。</u>	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域	
教材來源	康軒版國小閩南語第五冊	
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學音檔、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板	
學習目標		
1.正確的朗讀課文，說出本課的商店名稱。 2.依句型仿作造句，將所學運用在日常生活中。 3.認讀羅馬拼音 t 和 th 為聲母的例詞。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<u>第一節課文、語詞</u> <u>一、引起動機</u> <u>教師請問學生是否有人家裡開店做生意？請學生說出他們家是哪一種商店，導入本課主題。</u> <u>二、發展活動</u>	40 分鐘	1.口語評量：熟悉課文朗讀。 2.作業評量：理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應

<u>(一)活動一：課文</u> <u>1.教師介紹本課主題「店頭」即為商店。</u> <u>2.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店，可用熟悉的語言發表。</u> <u>3.將學生分做六組，每組負責探索一句課文的朗讀。</u> <u>4.各組依序一句一句接龍讀出全部課文。</u> <u>5.如果班上人數超過六組的話，第七組負責將其他組朗讀的六句組合，一次全部念完。</u> <u>6.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</u> <u>7.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</u> <u>8.教導本課「方音差」和「一課一字」。利用課本第 122 頁「語詞運用」，請學生在例字的右邊空格，描寫一次，也可搭配課本小白板練習習寫漢字。</u> <u>(二)活動二：我會曉講</u> <u>1.教師和學生討論常見或常去的購物場所有哪些，這些場所各有何特色和功能，能帶給人們生活上哪些方便。並問問學生比較喜歡逛哪些物品販賣場所，喜歡的原因是什麼。教師鼓勵學生多多發言，並盡量以已知的閩南語詞彙和語句來表達，教師給予肯定和鼓勵。</u> <u>2.教師可以配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</u> <u>3.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。</u> <u>三、統整活動</u> <u>1.教師可為學生分組，讓各組分別選擇一、兩個商店，做為分組討論的主題，再分別發表結論，讓學生更加了解各商店的功能。</u> <u>2.在學會商店的閩南語說法後，學生已充分了解各種商店的功能及其帶給人們的便利之處，而人類的消費行為和活動與環境汙染議題息息相關，教師可利用第 112 頁的永續教育內容，補充相關資訊。</u>	用。 3.聽力評量：正確聽辨商店種類的語詞。 4.實作評量：明白各種商店販售的物品。
試教成果：（非必要項目）	
參考資料：（若有請列出）	
附錄：	