

**112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案**  
**表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>李家瑜</u>	主要任教 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳柏寧</u>	主要任教 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>樂樂棒-攻占堡壘 (第 3 節)</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 1 日 <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>學務處</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 8 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>風雨球場</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學生能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</p> <p>(二) 學生能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：學生已認識樂樂棒球。</p> <p>(二)起點行為：已學會拿球、拋球。</p> <p>(三)學生特性：四年級學生雖已有些接觸球類的經驗，但對於樂樂棒的比賽規則仍認識不多。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問學生是否還記得上次上課所教的傳球要領：「扭腰、揮臂、壓腕」。</p> <p>(二) 獎勵答對的學生，揭示此次上課之重點：「攻占堡壘分組對抗賽」，不只要傳得快，還要傳得準，才能在比賽中獲得勝利。</p> <p>(三) 教師詢問何謂傳得準？要記得上次上課所教的：「傳到對方胸口」，才能讓隊友方便接球。</p> <p>活動二、發展活動</p> <p>(一) 將學生分成單雙兩組，一組先進行跑壘，一組先進行傳球。</p> <p>(二) 兩組各分站本壘、一壘、二壘，教師喝「開始」口令，看哪一組先以逆時針方式跑回本壘或傳球回本壘。</p>			

(三) 此六人的對抗賽進行兩次後互換跑壘與傳球角色，教師將比賽結果記錄於計分板上。

#### 活動三、總結活動

(一) 恭喜得勝球隊，並請勝方喊「一二三四五六七、你輸我贏沒關係，下次機會讓給你」、請敗方喊「七六五四三二一、你贏我輸沒關係，下次我來得第一」。

(二) 教師提問：「比賽時，要怎樣才能避免受傷？」（遵守跑壘方踩橘色壘包、傳球方踩白色壘包的規定）、（等待接棒者要伸長左手臂）。

(三) 教師複習此主題的重點：「傳球方要將球傳到胸口才算是好的傳球」、「接球方要做好接球準備，才方便接球」、「跑壘方要在確定對方將接力棒接好後才可以將手放開」。

(四) 邀請學生在日常生活的閒暇時間進行傳球活動，以增進手眼協調與敏捷度。

(五) 預告下次上課的內容：「樂樂棒世界大賽」

#### 四、學生學習策略或方法：

藉由練球及遊戲競賽，提升學習動機及成果。

#### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

①實作評量：藉由實作，分享心得及修正錯誤。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：\_\_\_\_\_

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 11 日 10:10 至 10:30

地點：學務處

**112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>李家瑜</u>	主要任教科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳柏寧</u>	主要任教科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>樂樂棒-攻占堡壘</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	<u>風雨球場</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師讓學生複習已經知道的傳球方法（側身→跨步→扭腰→揮臂→壓腕）。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清楚的示範分解動作，並使用口訣來讓學生熟記動作流程。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 練習完傳球動作後，教師讓學生進行傳球組和跑壘組的競賽，理解又快又準的傳球總是能比跑步還早抵達壘包。	
教 學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用提問的方法，引導學生思考如何能讓對方更好接到球。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在比賽過程中喊暫停，移動到壘包前示範如何比跑壘員更快的把球傳到下一個壘包。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了實作評量，教師也有讓學生口頭	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	發表之前學過的內容。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在實作的過程中，教師於行間來回穿梭，在過程中實施形成性評量，並根據學生表現提供回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李家瑜	主要任教 科目	健康與體育
授課教師	陳柏寧	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	樂樂棒-攻占堡壘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 11 日 10:10 至 10:30	地點	學務處

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師指導語清楚明白、學生十分投入專注、教學節奏明快。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

傳球組跟跑壘組的比賽結果，大多是跑壘組獲勝，也許可以先讓小朋友多練習傳球，才能讓比賽增添緊張度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	參加學習社群，和其他老師共同討論教學改進策略。	體育教師	112 學年結束前

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

#### 4、回饋人員的學習與收穫：

在這次的教學觀摩中，我看到柏寧老師非常用心的準備此課堂，整節課的流程從靜態拉伸→跑操場熱身→複習傳球動作→講解比賽規則→分組競賽（跑壘組 VS 傳球組）→綜合討論與預告，節奏明快，學生也能迅速配合，可見平時師生互動之默契十足，有條有理，值得學習。

此外在課程的架構上，柏寧老師讓學生分組比賽，體驗到若能精準、快速的傳球，一定比跑步還來得快許多，比任何口頭說明都還來得印象深刻，只是許多學生的傳球技巧還不是很好，結果是跑步組贏多輸少，如果傳球技巧再好一點的話，比賽張力更高，此次觀課讓我受益良多，十分感謝柏寧老師準備此次精彩的課堂。