

12年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域/客語文		設計者	黃正靜
實施年級	五年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	社區服務			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3能運用日常生活的客語對話。 3-III-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。	核心素養	客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。		
議題融入	實質內涵	生命教育 學習主題：人學探索 實質內涵：生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
	所融入之學習重點	透過教學活動讓學生對社會關懷有所認知，能將此行為內化在生活中實踐。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		客語學習網/五上/第一課 社區服務一同老人家共下食飯 https://kids.hakka.gov.tw/textbook/ebook		
教學設備/資源				
學習目標				
1. 能運用客語認念本課生詞的客語漢字。 2. 能了解課文內容並透過影音學習日常生活的客語對話。 3. 能藉由〈社區服務一同老人家共下食飯〉，認識客家人社會關懷的生命意義。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 影片欣賞：鄉公所籌募經費 國姓大旗啟動老人共餐【客家新聞 20190407】 網址： https://www.youtube.com/watch?v=mEqzvBm0HFc （一）教師提問：	5分鐘	時長約2分28秒。華語字幕，主要發音為四縣腔客語。

1: 影片裡社區的「老人共餐」服務是哪個鄉鎮市的報導? 2: 影片中「老人共餐」服務，一年約需募款多少經費? 3: 你知道自己居住的社區有「老人共餐」服務嗎? (二) 教師總結：「老人共餐」服務能夠讓社區長輩獲得妥善照顧，我們可以努力尋找更多資源，協助開辦共餐服務據點。 二、發展活動 (一) 動畫學習 1. 教師展示本課客語數位動畫，並請小朋友準備好紙筆，並注意觀察動畫人物的對話。 2. 教師提問？ - Q1: 阿道叔做麼个一儕人戴？(自從阿道叔婆過身了後，阿道叔公就一個人戴在舊屋。) - Q2: 麼个係「老人共餐」？(就係安排老人家共下來食飯，解決三餐無落無著个問題) - Q3: 你兜做得仰仔同獨居个老人家互動?(參考答案：唱歌仔、表演、講古、陪老人家食飯、種菜……) - Q4: 老人家牙齒毋好，食个東西愛注意麼个事情?佢(參考答案：擇較嫩个青菜分佢兜食。) - Q5: 「老人共餐」个主要精神應當係麼个?(做伴) - Q6: 你會嫌老人家無？做麼个會嫌？又做麼个毋會嫌？(開放式答案) 3. 教師回饋並總結。 (二) 生詞學習 1. 教師展示客語數位教材內生詞的圖片，並請小朋友聆聽客語發音。 2. 老師引導學生使用音檔，練習說本課的生詞，學習生詞的音標，並講解與生詞相關的例句。 3. 請學生分組共用平板，聽聽看「社區服務一同老人家共下食飯」生詞的客家語唸法，倆倆練習，試著跟唸。	30 分鐘	態度評量：能踴躍回答問題 「社區服務一同老人家共下食飯」動畫網址： https://kids.hakka.gov.tw/text-book/animation 時長約3分16秒。客語字幕，主要發音為四縣腔客語。 融入生命教育議題 「社區服務一同老人家共下食飯」生詞網址： https://kids.hakka.gov.tw/textbook/word (共10張生詞圖檔) 態度評量：能與同學合作，用心練習單字語詞。
---	------------------	---

4. 搭配生詞的錄音、播放功能，引導學生檢測語詞熟練及正確發音。 5. 老師引導學生說出指示的生詞： 師：這儕人面頂个表情仰仔？ 生：佢个面看起來_____（呆呆、臭交交仔、開容笑面） 師：這圖像个人，表示佢身體个狀況仰般形了？ 生：佢_____了。（過身、發病仔、腳跛跛） 師：圖像个係麼个人？在該做麼个？ 生：_____（細強仔在該搞、交通奉工在該指揮交通） （三）句型學習 1. 教師展示電子書的句型，並引導學生複習課文對話中的動詞：「摘、擇」 阿爸：「等這兜菜大頭了後，你兜乜做得摘兜仔煮分老人家食。」 阿晴：「老人家牙齒毋好，偃兜會擇較嫩个青菜分佢兜食。」 2. 教師準備「毋敢、毋知、毋識、毋好、毋會、毋著、定著」詞卡或圖片，解釋每個字詞之意義。 3. 教師將「做麼个偃()聽人講起呢？」之句子寫或貼在黑板上請學上選擇「毋識」放入()內。以此類推完成所有句子。 （四）遊戲： 1. 全班學生分兩組，每回派出一位學生參賽。 2. 老師將本課學過的詞語貼在兩位學生的背後，兩人作相撲狀，不可以讓對方看到自己背後的詞卡，誰先看到並唸出來即得分。 3. 遊戲後再共同認念全部語詞。 三、總結活動 （一）老師提醒學生可回家上網使用客語數位教材複習生詞並錄音與儲存，並與家人分享學習所得。	口頭評量:說話/發音 誦讀 A 等級:能以正確的發音，尚稱流暢地唸出字詞。 B 等級:能以大致正確的發音，唸出字詞。 C 等級:能以部分正確的發音，唸出字詞。 D 等級:僅能有限地唸出字詞。 E 等級:未達 D 等級 聽力評量:聆聽/語音理解 A 等級: 能聽懂日常生活對話的語句。 B 等級: 能聽懂日常生活簡易對話的語句。 C 等級: 能大致聽懂日常生活簡易對話的語句。 D 等級: 僅能聽懂部分字詞的意思。 E 等級:未達 D 等級 5分鐘
--	---

(二) 老師說明學習單的書寫方式。最後請家長評量並簽名。		
附錄：學習單		

社區服務一同老人家共下食飯

五年____班 號碼：____ 名仔：_____

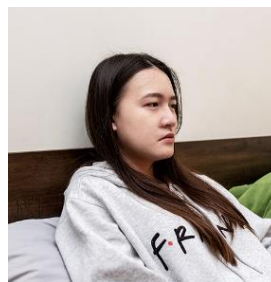
一、 這個人面項个表情仰仔？請連看啊！讀看啊！



ngoi^v ngoi^v
呆 呆



cu gau^ˊ gau^ˊ e[`]
臭 交 交 仔



koi^ˊ iung^v seu mien
開 容 笑 面

二、 佢會選 佢會讀 (請選出最適當个語詞)

- (1) 做麼个佢(毋知/毋識)聽人講起呢？
- (2) 老人家看到孫仔(毋著/定著)暢到加食兩碗飯。
- (3) 麼人(毋知/毋會)老？(毋好/毋敢)嫌老人家哦！
- (4) 這兜菜大頭了後，做得(摘兜/擇兜)仔煮分老人家食。
- (5) 佢兜會(摘兜/擇兜)仔較嫩个青菜分老人家食。

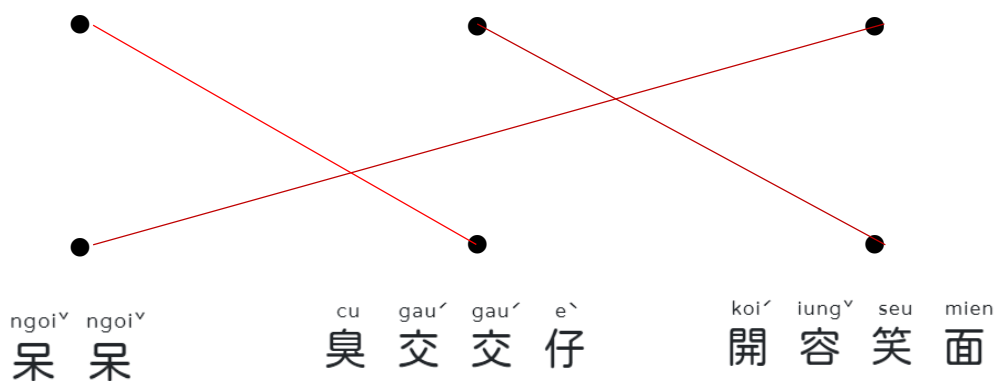
自我評量：○盡湛斗 ○還做得 ○愛加油 家長簽名：

家長評量：○盡湛斗 ○還做得 ○愛加油

社區服務一同老人家共下食飯

五年____班 號碼：____ 名仔：_____

二、 這個人面項个表情仰仔？請連看啊！讀看啊！



二、 佢會選 佢會讀 (請選出最適當个語詞)

- (1) 做麼个佢(毋知/毋識)聽人講起呢？
- (2) 老人家看到孫仔(毋著/定著)暢到加食兩碗飯。
- (3) 麼人(毋知/毋會)老？(毋好/毋敢)嫌老人家哦！
- (4) 這兜菜大頭了後，做得(摘兜/擇兜)仔煮分老人家食。
- (5) 佢兜會(摘兜/擇兜)仔較嫩个青菜分老人家食。

自我評量：○盡湛斗 ○還做得 ○愛加油 家長簽名：

家長評量：○盡湛斗 ○還做得 ○愛加油