

生活課程二上主題四單元 1 教案

領域/科目		生活	設計者	張碧玲
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
主題名稱		四、和風做朋友		
單元名稱		1. 風兒在哪裡		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他		無		

[illegible]

主題
參考資料

- 瑪麗·荷·艾斯（1997）。風喜歡和我玩（林真美譯）。遠流出版。
- 夏洛特·佐羅托（1998）。風到哪裡去了（林真美譯）。遠流出版。
- 珍·德布里歐（2000）。風——改造大地、生命與歷史的流動（呂文慧譯）。商周出版。
- 喬安娜·柯爾（2002）。魔法校車：穿越颱風（游能悌、陳杏秋譯）。遠流出版。
- 大衛·麥基（2003）。艾瑪與風（謝淑惠譯）。和英出版。
- 喬婁納（2005）。颱風與龍捲風（蔡士瑩譯）。貓頭鷹出版。
- 張晉霖（2005）。蝴蝶風箏。風車出版。
- Ellen Booth Church（2005）。從遊戲中學習音樂律動（何釐琦譯）。信誼出版。
- 李紫蓉（2007）。我是風。愛智出版。
- 梅妮妮（2008）。好大的風（謝佩璇譯）。格林文化出版。
- 山鷹（2008）。颱風的生日禮物。小兵出版。
- 東方出版社編輯群（2008）。氣象大規則。東方出版。
- H·A·雷伊（2009）。好奇猴喬治放風箏（劉清彥譯）。青林出版。
- 金松（2009）。十萬個為什麼（地球小百科）。人類文化出版。
- 臺北市校園數位氣象網。取自：臺北市校園數位氣象網網頁：
<http://weather.tp.edu.tw/>
- 蝴蝶風箏（動畫播放）。取自：文化部兒童文化館網頁：
<https://children.moc.gov.tw/index/book/214966>
- 臺灣颱風資訊中心。取自：臺灣颱風資訊中心網頁：<http://typhoon.ws/>