

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	張碧玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	生活領域學習社群	教學單元		第四單元：和風做朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 12 日 14：00 至 15：30		地點	二年六班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 19 日 11：20 至 12：00		地點	二年六班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

●B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

2. 學習表現

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

3. 學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

4. 學習目標

1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。

2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。

3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。
4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本班學生知道生活中有風的存在，看過樹葉和樹枝在風中搖動，聽到風吹過樹葉和建築物時發出的聲音，在冬天時感受到冷風，或在夏天時感受到涼爽的微風，玩耍時，學生可以感受到風吹拂在臉上和頭髮上的感覺。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動1：風來了】

一、觀察與發表

- 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。
 1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？
 2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？
 3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？
 4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？

二、發表與討論

- 說說要怎麼觀察風、尋找風。
 1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？
 2. 風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？
 3. 風來了，會有什麼現象？
 4. 風來了，會有什麼感覺？
 5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？
 6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由觀察日常生活事件、影片，發現有些東西因為風而移動或飄動起來。
2. 小組討論：如果要尋找風的存在，應該要如何進行呢？藉由分享舊經驗，對即將要觀察的行動進行發想及規劃。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問，學生能主動分享舊經驗。
2. 小組討論能說出風來時，因為風的作用會有哪些現象產生。
3. 小組發表能說出校園裡觀察及尋找風的方法。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 19 日 14：00 至 15：30

地點：二年六班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、生活	
授課教師	張碧玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、生活	
教學單元	第四單元：和風做朋友	教學節次		單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00	地點		二年六班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用學生的生活經驗，如：看過樹葉和樹枝在風中搖動來分享風的現象。 A-2-2 利用動畫、影片，讓學生聽到風吹過樹葉和建築物時發出的聲音，學習風從哪裡來。 A-2-3 教師透過提問，引導學生說出風從哪裡來。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師佈題，引導學生小組討論下課時在校園裡發現風的情形。 A-3-2 小組討論時，學生互相分享經驗，討論後邀請學生上台發表說出在校園哪裡觀察到風的現象。 A-3-3 教師行間巡視各組討論，並請學生注意音量、討論重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過提問、小組討論、上台發表、影片教學...引導學生說出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 A-4-2 教師行間巡視時，了解學生的學習情形，稱讚認真討論的學生，也提醒討論重點，如：風來了，會有什麼現象？				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧紋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	張碧玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第四單元：和風做朋友	教學節次		單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 19 日 14:00 至 15:30		地點	二年六班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過課本與生活經驗引導學習以及給予學生發表與討論的機會有以下優點及特色：

1. 教師教學行為：

教師引導學生探索課本內容及生活經驗，促進學生自主思考和探索。

教師提問引導學生思考問題的根源和原因，激發學生思辨能力。

2. 學生學習表現：

學生透過課本和生活經驗，更貼近實際生活，易於理解和接受。

學生在討論中能夠自由表達觀點，增強自信心和表達能力。

3. 師生互動與學生同儕互動情形：

教師和學生之間形成良好的互動氛圍，學生主動參與討論。

學生之間通過討論和分享彼此的經驗和見解，促進了同儕互動和合作。

整體而言，透過課本與生活經驗引導學習以及給予學生發表與討論的機會，能夠提高學生的學習動機和興趣，促進師生互動和學生同儕互動，並培養學生的批判性思維和表達能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在學生表達不夠精確時，應該給予及時的補充和澄清說明，以確保學生對課題的理解。可以通過提問和舉例來幫助學生更好地理解，並鼓勵他們表達自己的想法。
2. 老師應該確保給予所有學生充分的參與機會，而不僅僅是成效較弱的學生。可以使用輪流發言、小組討論等方式，鼓勵每個學生都參與到討論中來。同時，老師也應該注意觀察學生的理解程度，並根據需要進行適當的引導和補充解釋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	向學年教師請教，如何提高學生的表達能力和理解能力，同時促進全班學生的參與和互動。	學年教師群	113.1.19
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。