

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝孟華、林妙笠	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳玫徽	任教年級	三	任教領域/科目	數學
備課社群	普特社群	教學單元		找規律	
觀察前會談(備課)日期	111 年 12 月 1 日	地點		303 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 4 日	地點		303 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

領綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

黃◎晴、黃◎語、方◎傑：

- (1) 能藉由注音唸讀題目。
- (2) 能操作電子教學輔助設備。
- (3) 具備圖形規律概念。

黃◎詠：

- (1) 讀題緩慢，需報讀。
- (2) 能操作電子教學輔助設備。
- (3) 尚未具備圖形規律概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 複習圖形規律。
- 2 複習 100 以內數字序列。
- 3 觀察數字序列規則(直觀)，例如 202、2002、20002...。
- 4 觀察數字序列規則(等差)，例如 4、8、12...
- 5 類題練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1 圖形顏色標記或編碼(黃◎詠)
- 2 等差數字序列解題步驟(黃◎晴、黃◎語、方◎傑)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭回答
- 2.指認(黃◎詠)
- 3.紙筆

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 5 日

地點：303 教室