

領域/科目		健康與體育		設計者	周正華	
實施年級		五		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		單元三 安全停看聽 活動一 規則，讓校園更安全				
設計依據						
學習重點	學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
	學習內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。				
議題融入	實質內涵	安全教育				
	所融入之學習重點	安 E2 了解危機與安全。				
與其他領域/科目的連結						
教材來源		翰林五上健康與體育課本				
教學設備/資源		教用版電子教科書				
學習目標						
1. 辨識哪些行為有危險性。 2. 知道事故傷害發生的可能原因。 3. 能分析校園事故的原因，並思考預防之道。 4. 能熟悉校內安全救援系統。 5. 能指出校園的安全問題與安全規範。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
🚩 第一節課 校園事故傷害討論 ● 教師提問： 大家有沒有曾經在學校裡受過傷？或者看過其他小朋友受傷？同學自由分享。 ● 教師針對學生分享的內容，請學生思考這些事件發生的原因是什麼？要如何避免？並鼓勵學生回答。若是學生沒有具體回應生活經驗，教師可利用課文第90頁插圖「從樓梯上跳下」的例子，請同學討論。 ● 教師統整，說明發生事故傷害的可能原因，並利用前面的討論內容予以解釋。					10 分	問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。

檢視校園事故原因與預防 ● 教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 ● 教師以課文「伸腳絆倒同學」為例，帶領學生思考「事故傷害原因分析」中提及的原因，並引導學生思考預防之道。 ● 教師請學生分組，討論本頁的兩個案例的事故原因，並鼓勵大家發表更多的討論面向，不一定要局限於課本註記的結論。	15 分	發表：能分析各種事故的發生原因與預防方法。
校園安全實戰演練 ● 教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 1. 利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第94~95頁的四種情境中，傷害發生的原因。 2. 針對四種情境，提出預防方法。 ● 教師請學生分組發表討論結果，並予以統整回饋。 ● 教師利用前面的校園事故原因與預防之道的分析，以及此處事故情境的演練，與校內傷病資料互相對比，從中發掘校內最常出現的事故與事故發生地點，並以此向學生強調，為了預防校園事故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。 ● 教師請學生在下次上課前，留意校內的安全救援系統，以及校園環境的安全規則，作為下節課討論資料。	15 分	發表：能說出各種事故的發生原因與預防方法。
 第二節課 校園救援系統 ● 教師援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件等狀況，會如何尋求協助？同學自由分享。 ● 教師向同學介紹學校的健康中心的功能，提醒同學在哪些狀況下可以尋求健康中心護理師的協助。 ● 教師援引課本的第97頁內容，介紹校內其他安全救援系統。 ● 教師模擬幾項狀況，請學生模擬回應： 1. 有小朋友在教室撞倒桌角，蹲在地上爬不起來。 2. 隔壁小朋友說他肚子痛，不知該怎麼辦。 3. 在操場上看到有兩個小朋友相撞，跌在地上哇哇大哭。 ● 教師總結學生練習狀況，予以統整回饋。	25 分	演練：能模擬演練求救方式。
規畫校園安全地圖 ● 教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。 ● 教師請學生參照前面的範例，繪製所就讀的學校的校園平面圖，在上面標出常活動的地點，並說明該場所的安全注意事項。	15 分	繪圖：完成校園安全平面圖。

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。