

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳滄淵</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>社會</u>
教學單元	班級裡的人際關係	教學節次		<u>第一節</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>102 年 11 月 2 日</u> <u>14:00 至 14:50</u>		地點	<u>306 教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>102 年 11 月 13 日</u> <u>15:15 至 15:55</u>		地點	<u>306 教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 1. 能夠有效地表達自己的意見和感受，並傾聽他人的想法。 2. 理解並尊重多元文化與個體差異。 3. 認識自己的情緒及其對行為的影響。 (二) 學習表現 1. 能夠主動傾聽同學的意見，並給予反饋。 2. 在小組活動中，能夠分工合作，積極參與。 3. 能夠反思自己的行為，並進行自我調整。 4. 能夠尊重並理解他人的觀點和感受。 (三) 學習內容 1. 如何有效表達與傾聽：使用非暴力溝通技巧（如我訊息、積極傾聽）。 2. 小組合作的基本原則：角色分配、任務管理、協調與合作。 3. 衝突的來源及其解決方法：如協商、妥協、第三方調解。 4. 認識和理解自己的情緒：情緒的分類、情緒對行為的影響。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 學生先備知識 1. 了解基本的溝通禮儀，如請說話、感謝、道歉等。 2. 能夠識別並命名基本情緒（如快樂、悲傷、憤怒、恐懼等）。 3. 知道與他人交往的基本規則，如輪流、分享、尊重他人。 (二) 起點行為 1. 具備一定的與同學互動和交流的經驗，能夠參與小組活動或合作任務。 2. 有初步的情緒管理經驗，能夠在一定程度上控制和表達自己的情緒。 3. 具備基本的衝突解決經驗，能夠在教師或家長的幫助下處理與同學之間的矛盾。					

(三) 學生特性

1. 學生年齡可能在 6-12 歲之間，處於小學階段，認知和情感發展仍在進行中。
2. 學生來自不同的家庭背景和文化環境，擁有不同的價值觀和行為模式。
3. 學生可能有不同的學習風格，有的偏向視覺學習，有的偏向聽覺學習，有的則偏向動手實踐。
4. 班級內可能存在小團體和朋友圈，影響整體的人際關係。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課前準備

目標設計:確定本課的具體教學目標，例如提升學生的溝通技巧、情緒管理能力和衝突解決能力。

材料準備:準備相關教學材料，如故事書、影片片段、小組活動用具等。

教室佈置:設置小組討論區域，確保學生能夠自由交流和互動。

2. 引入（10 分鐘）

活動:開場遊戲或破冰活動，幫助學生放鬆並進入學習狀態。

策略:選擇與人際關係相關的簡單遊戲，如「名字接龍」、「找朋友」等，促進學生之間的初步互動。

目標:激發學生興趣，引出課題「班級裡的人際關係」。

3. 課程導入（15 分鐘）

活動:觀看短片或聽故事，內容涉及班級人際關係問題。

策略:選擇適齡的影片或故事，內容要貼近學生的生活，如講述如何解決同學之間的矛盾。

目標:引導學生思考人際關係的重要性及常見的問題。

4. 主體教學（30 分鐘）

a. 溝通技巧（10 分鐘）

活動:模擬情景角色扮演。

策略:提供不同的情景讓學生進行角色扮演，如「如何向同學道歉」、「如何邀請同學一起玩」等。

目標:提升學生的表達和傾聽能力。

b. 情緒管理（10 分鐘）

活動:情緒識別與管理練習。

策略:使用情緒卡片或圖表，讓學生識別和描述不同情緒，並討論如何應對這些情緒。

目標:幫助學生學會識別和管理自己的情緒。

c. 衝突解決（10 分鐘）

活動:衝突情境討論與解決方案制定。

策略:提供幾個常見的班級衝突情境，讓學生分組討論並提出解決方案，然後分享和反思。

目標:培養學生解決衝突的能力，學會協商和妥協。

5. 小組討論與反饋（15 分鐘）

活動:分組討論本節課的學習內容和體會，並進行分享。

策略:每組選出一名代表進行分享，教師引導討論，給予反饋和建議。

目標:加強學生對所學知識的理解，促進反思和應用。

6. 課堂總結（10 分鐘）

活動:教師總結本節課的主要內容，強調核心觀念和技能。

策略:使用板書或 PPT，清晰總結人際關係的重要性、溝通技巧、情緒管理和衝突解

決方法。

目標:鞏固學生對課程內容的理解和記憶。

7.家庭作業與延伸活動（5 分鐘）

活動:分發家庭作業或安排延伸活動。

策略:可以是寫一篇有關人際關係的小日記，或者是與家人一起完成一個合作任務。

目標:促進學生將課堂所學應用到日常生活中，增強學習效果。

8.課後反思與改進

活動:教師課後反思，收集學生的反饋，進行自我評估。

策略:根據學生的表現和反饋，調整教學內容和策略，以便未來改進。

目標:持續改進教學效果，提高學生的學習成效。

四、學生學習策略或方法：

1.角色扮演

方法:參與設計好的角色扮演活動，如模擬班級內常見的衝突或合作情境。

策略:扮演不同角色，體驗不同的立場和感受，學習如何處理各種人際關係問題。

目標:增強學生的同理心和解決問題的實踐能力。

2.小組討論

方法:分成小組討論指定的主題，如「如何與同學建立友誼」、「如何解決同學之間的矛盾」。

策略:每組學生分享自己的看法和經驗，並總結出有效的溝通和解決問題的方法。

目標:促進合作學習，培養團隊精神和集體智慧。

3.情緒日記

方法:每天記錄自己的情緒變化和觸發這些情緒的事件，並反思自己對這些情緒的反應。

策略:用日記形式寫下情緒經歷，並進行自我反思和總結。

目標:提高情緒識別和管理能力，學會有效的情緒調適方法。

4.同伴互助

方法:與同伴結對，互相觀察並反饋對方的人際互動情況。

策略:設定互助目標，如幫助對方改進某一方面的溝通技巧，並定期進行交流和反饋。

目標:通過互相支持和督促，共同進步。

5.觀察學習

方法:觀察班級裡其他同學或榜樣的互動方式，學習他們的優點和技巧。

策略:記錄觀察到的優秀人際互動實例，並思考如何應用到自己的行為中。

目標:通過模仿和學習他人的成功經驗，提高自己的人际交往能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.觀察評量

方法: 教師在課堂上觀察學生的行為和互動情況，使用評量表記錄學生在溝通、合作和衝突解決方面的表現。

評量指標:

是否能夠清楚地表達自己的意見和感受。

是否能夠主動傾聽並尊重他人的意見。

是否能夠與同學合作完成任務。

是否能夠有效解決與同學之間的衝突。

工具: 行為觀察評量表、教師觀察記錄本。

2.自我評估

方法: 學生使用自我評估表對自己在人際關係方面的行為和進步進行反思和評估。

評量指標:

對自己的情緒識別和管理能力的自我評價。

對自己的溝通技巧和合作能力的自我評價。

對自己在衝突解決中的表現的自我評價。

工具: 自我評估問卷、反思日記。

3.同伴評估

方法: 學生相互評估在小組活動和日常互動中的表現，給予反饋和建議。

評量指標:

同伴對其溝通能力的評價。

同伴對其合作和團隊精神的評價。

同伴對其在衝突解決中的態度和行為的評價。

工具: 同伴評估表、同伴反饋記錄。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 16 日 14：00 至 15：10

地點：306 教室

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	三	任教領域/科目	社會	
授課教師	陳滄淵	任教年級	三	任教領域/科目	社會	
教學單元	班級裡的人際關係	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 13 日 15:15 至 15:55	地點		306 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師在教學中充分展示了對非暴力溝通原則的掌握。通過視頻引入和詳細講解，學生清晰地理解了使用『我訊息』來表達感受的方法。角色扮演活動進一步鞏固了學生的學習成果，促進了他們的實踐應用。學生反映，這種教學方法讓他們更加自信地進行有效溝通，班級氛圍也明顯改善。 2. 教師在情緒管理教學中表現出對教材內容的深刻理解。通過情緒臉譜和故事引入，學生能夠輕鬆識別和理解各種情緒。深呼吸和正念練習的示範使學生掌握了具體的情緒調適技術。學生的情緒日記記錄和分享活動，有助於他們反思和應用所學知識。學生反饋，這些技術在日常生活中幫助他們更好地管理情緒，提升了自我控制能力。 3. 教師在衝突解決教學中展現了對教材內容的全面掌握。通過播放視頻和分享學生經驗，引起了學生的共鳴和興趣。教師對衝突解決步驟和策略的講解清晰明了，板書和 PPT 展示使學生對解決流程有了直觀的理解。情境模擬活動提供了實踐機會，學生能夠運用所學策略解決模擬衝突。反饋表明，學生在遇到實際衝突時能夠冷靜應對，並嘗試協商和妥協，班級內的衝突顯著減少。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師在本次課堂中巧妙運用了角色扮演的教學策略，有效地提升了學生的溝通技巧。通過設計真實情境並讓學生扮演不同角色，學生能夠身臨其境地練習非暴力溝通的方法。教師在活動中給予適時的引導和反饋，幫助學生糾正錯誤、加強理解。學生反映，這種互動性強的學習方式讓他們更容易掌握和應用所學的溝通技巧。 2. 教師在課堂中運用了小組討論的策略，成功促進了學生之間的合作學習。通過分組討論如何解決人際關係中的問題，學生得以交換意見和經驗，增進了相互理解。教師在討論過程中積極巡視各組，提供建設性的反饋，並鼓勵每組的代表進行分享。這種策略不僅提升了學生的合作能力，也增強了班級的團隊精神。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				●
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師運用觀察評量方法非常有效。在小組討論和角色扮演活動中，教師細心觀察學生的溝通技巧和合作能力。這些觀察不僅使教師能夠即時提供個別化的反饋，指導學生改進，也讓學生在實際操作中學習和成長。學生認為這種評估方式更直接，幫助他們快速了解自己的強項和需要改進的地方。 2. 教師運用同伴評估方法充分啟發了學生的互動和學習能力。在小組合作項目中，教師鼓勵學生互相評估和提供建議。這不僅促進了學生之間的積極合作，還培養了他們的批判性思維和自我反思能力。學生表示，通過同伴評估，他們能夠更深入地理解其他人的觀點，並從他人的反饋中學習到新的見解和方法。 3. 教師運用學習成果展示的方式鼓勵了學生的創意和深度思考。在結業項目中，學生有機會選擇自己感興趣的主題進行深入探究，並通過報告、演講或藝術作品來展示自己的學習成果。教師不僅評估了學生的知識掌握，還注意到他們的創意表達和深度理解。學生反映，這種評估方式讓他們有機會在學習中展示自己的獨特風采，並得到了寶貴的成長和肯定。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳滄淵</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	班級裡的人際關係	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 16 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:10</u>	地點	<u>306 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過『班級裡的人際關係』課程，教師成功地建立了一個共融的教室氛圍。教師專注於教授如何尊重和理解他人，並積極引導學生進行合作和共同學習。學生學會了如何有效地表達自己的想法，同時尊重他人的觀點。這種教學方法不僅增強了學生的社交技能，還促進了班級的和諧與凝聚力。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 雖然課程強調了合作和溝通技能的重要性，但仍需更積極地促進冷漠學生的參與。有些學生在小組討論或角色扮演活動中表現消極，尤其是在需要主動表達意見和參與討論時。教師可以考慮使用更具挑戰性的引導問題或者設計更具吸引力的活動，以激發這些學生的積極參與意願。同時，建議教師進一步了解這些學生的需求和動機，以個性化方式幫助他們融入班級活動。					

3、 觀課人員的學習與收穫：

這堂課程展示了多種有效的教學策略和方法，用以提升學生在班級裡的人際關係。特別是角色扮演和情境模擬這些活動，不僅使學生身臨其境地體驗各種人際互動情境，還激發了他們積極參與和解決問題的能力。觀課中我注意到，教師如何巧妙地結合這些策略，引導學生在安全的環境中學習並實踐人際技能，這不僅有助於學生的成長，也提升了教學的互動性和效果。

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：112.11.13



活動：教室觀察

日期：112.11.13