

領域／科目		數學	設計者	李英慧	
實施年級		一年級	總節數	共 五 節，200 分鐘	
單元名稱		第九單元 時間			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習 內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【戶外教育】尊重與關懷他人 【家庭教育】家人關係與互動			
	實質 內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
與其他領域／ 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第一冊			
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 23。 4. 投影設備、電子書。 5. 連動的時鐘。			

學習目標			
1. 區分事件發生的先後和時間長短。 2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。 3. 報讀鐘面上半點時刻。 4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
一、準備活動 (一)看誰撥得快 - 教師請每組學生派一位上臺，撥出指定的整點鐘面，最快者優勝。 - 教師請每組學生派一位上臺，撥出指定的半點鐘面，最快者優勝。	6	口頭評量	
二、發展活動 (一)熟悉整點、半點的認讀 - 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面上的時刻。 (二)熟悉日常時間用語與鐘面報讀做連結 - 教師引導學生觀察跨頁情境，並配合日常時間用語依序說出<u>皮皮</u>的一天。 - 教師先引導學生說出<u>皮皮</u>上午 7 點從家裡出門，前往學校，再交由學生依照圖說出接續的活動與發生的時刻。 - 教師配合課本頁面提問，逐一引導學生從圖中找到答案。	6	口頭評量	學生的生活經驗各有不同，尊重其生活經驗，可順勢引導建立更正確的生活習慣。
(三)我會說故事 - 教師示範任選 2 個時刻說出該時刻的情境。例如上午 9 點在教室上課，下午 4 點放學回家。 - 請學生撥鐘並配合日常時間用語，說出自己的時間故事。	6	口頭評量	
三、綜合活動			

(一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 86～87 頁。			
---	--	--	--