

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員： 李英慧 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第九單元

觀課人員： 江麗雪 老師

觀課前會談時間： 112 年 11 月 28 日 12：50 至 13：20 地點： 一戊

預定公開觀課時間： 112 年 11 月 29 日 10：30 至 11：10 地點： 一戊

一、教學目標：

1. 區分事件發生的先後和時間長短。
2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。
3. 報讀鐘面上半點時刻。
4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。

二、教材內容：

1. 認識時刻與時間常用單位。
2. 以操作活動為主。簡單報讀「整點」與「半點」。

三、學生經驗：

*第8課「30 以內的數」之課程，已基本認識 30 以內的數量運用。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 熟悉日常時間用語與鐘面報讀做連結。
2. 請學生撥鐘並配合日常時間用語，說出自己的時間故事。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 紙筆測驗：學習寫出鐘面整點與半點的問題，並記錄解題過程。
2. 提問及發表：能回答鐘面上整點與半點的問題。

六、觀察的焦點(規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 12 月 01 日 12：50 至 13：20 地點： 一戊

數學領域一上第 9 單元（9-4）教案

領域／科目		數學	設計者	李英慧	
實施年級		一年級	總節數	共 五 節，200 分鐘	
單元名稱		第九單元 時間			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習 內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【戶外教育】 尊重與關懷他人 【家庭教育】 家人關係與互動			
	實質 內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
與其他領域／ 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第一冊			
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 23。 4. 投影設備、電子書。 5. 連動的時鐘。			
學習目標					
1. 區分事件發生的先後和時間長短。					

2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。
3. 報讀鐘面上半點時刻。
4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第四節 一、準備活動 (一)看誰撥得快 - 教師請每組學生派一位上臺，撥出指定的整點鐘面，最快者優勝。 - 教師請每組學生派一位上臺，撥出指定的半點鐘面，最快者優勝。	5	操作評量	
二、發展活動 (一)熟悉整點、半點的認讀 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面上的時刻。	5	口頭評量	
(二)熟悉日常時間用語與鐘面報讀做連結 - 教師引導學生觀察跨頁情境，並配合日常時間用語依序說出<u>皮皮</u>的一天。 - 教師先引導學生說出<u>皮皮</u>上午 7 點從家裡出門，前往學校，再交由學生依照圖說出接續的活動與發生的時刻。 - 教師配合課本頁面提問，逐一引導學生從圖中找到答案。	15	口頭評量	
(三)我會說故事 - 教師示範任選 2 個時刻說出該時刻的情境。例如上午 9 點在教室上課，下午 4 點放學回家。 - 請學生撥鐘並配合日常時間用語，說出自己的時間故事。	10	口頭評量 操作評量	留意學生說出的故事時間與時刻的合理性。
三、綜合活動 (一)我學會了 - 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 - 教師說明作業內容：數學習作第 86～87 頁。	5	口頭評量 作業評量	

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 李英慧 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第九單元 時間

觀課人員： 江麗雪

觀課時間：112 年 11 月 29 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師運用分組撥時鐘比賽，藉由操作時鐘教具，引發學生學習興趣與動機，且連結學生日常生活經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師運用投影設備，清晰呈現教材內容，讓學生觀察課本情境圖，配合課本提問，引導學生找出答案。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師示範答題範例後，讓學生仿效，練習撥時鐘，並配合時間用語練習說自己的時間故事，以更熟悉及熟練學習活動內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於學生學習及練習後，統整歸納學習要點，釐清學生的迷思概念，以加深正確的印象。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師逐步引導、示範及說明，並讓學生於實際操作時鐘教具過程中，練習及討論，以消除學生學習盲點，澄清迷思概念。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師先整體教學指導，接著分組討論、輪流發表，之後老師或小老師再依個別差異個別加強指導。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學時以大型時鐘教具示範，吸引學生目光；且走動到各組指導；並以口令「注意」，提醒學生專注。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以口頭問答、時鐘教具實際操作方式評量學生學習成效，並即時予以回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生答題及操作錯誤時，老師適時再於黑板上說明，加強指導，釐清概念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	個別學生答題及操作錯誤時，老師或小老師再予個別指導加強。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂上教師口令簡要，規範明確，師生有默契，上課秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時以口令提醒學生專注，以專心融入課堂學習，避免分心。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師購置很多適合學生閱讀的圖書、數學教具、玩具及積木，可供學生於「遊戲中學習」、「做中學」與教師教學使用。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師熱心教學，教室中學習氣氛良好，學生用心學習，師生合作愉快。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 李英慧 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 第九單元 時間

回饋人員： 江麗雪

專業回饋會談時間： 112 年 12 月 01 日 12:50 至 13:20

地點： 一戊教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師於課堂上口令簡要，規範明確，上課秩序良好。適時以口令「注意」提醒學生專注，使學生能集中心思學習，大大增進學習成效。
2. 教師運用分組競賽方式，讓小朋友比賽撥鐘正確性與速度，能引動學習動機，激發學童學習興趣。
3. 在課程教學時，教師能示範及運用時鐘教具，且讓小朋友學習撥鐘操作，並配合日常時間用語，練習說一說自己的時間故事，可讓小朋友藉由做中學實際操作，以提升趣味及更加深學習效果。

二、教學上待調整或改變之處：

課程進行中，可運用特別加分方式，讓平常沉默寡言及害羞的小朋友練習發表，給予表達的機會，一方面可了解小朋友的學習狀況；另一方面可促動其學習動力；更好的效益是引領小朋友跳脫不習慣講話的模式，鼓勵他勇敢發表。

三、具體成長方向：

老師用心在教室內準備很多適合孩子閱讀的各類圖書、數學玩具、積木及教具等，

在上課時教學使用，並供學生做中學；且在下課時讓學生於「遊戲中學習」，更加激發學生學習興趣及增進學習成效。

四、觀課者的收穫：

1. 教師於必要時以口令「注意」，提醒學生專注，使學生增進專注度，大大增進學習成效。教學者不厭其煩的提醒及指導，讓小朋友持續進步，是老師教育愛的體現。
2. 當小朋友有不良習慣時，例如：坐姿欠端正，老師就即時要求其修正，使其於日常生活中漸漸養成良好的學習及生活習慣。顯見小朋友在學習過程中，不只是知識的增進，更應注意良好生活習慣的養成，而老師正是扮演導正的推手，協助小朋友更加進步。