

# 彰化縣北斗國小 112 學年度公開授課教學設計

<b>領域科目</b>	生活	<b>設計者</b>	歐春如	
<b>單元名稱</b>	學校附近-學校附近有什麼	<b>授課節次</b>	共 20 節，授課第 4 節	
<b>授課日期</b>	112 年 10 月 31 日			
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
<b>學習階段</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		<b>實施年級</b>	二年級
<b>學生學習經驗分析</b>	學生姓名/ 年級	學生障礙/ 程度	學生特性	先備知識/起點行為
	孫雅蓁/一	智障中度	具聆聽及口語能力	112.10.18 有到學校附近進行社區踏查。知道郵局、圖書館、7-11、書局、警察局..等學校附近的場所名稱，但還不太瞭解各個場所的地理位置及功能。對於 7-11 較有概念。
	吳世凱/一	智障中度	具聆聽及口語能力	112.10.18 有到學校附近進行社區踏查。知道郵局、圖書館、書局、7-11、警察局..等學校附近的場所名稱，但還不太瞭解各個場所的地理位置及功能。對於 7-11 較有概念。
	蔡昆霖/一	智障中度	具聆聽及口語能力	112.10.18 有到學校附近進行社區踏查。知道郵局、圖書館、書局、7-11、警察局..等學校附近的場所名稱，但還不太瞭解各個場所的地理位置及功能。
	鄭貫倫/一	智障中度	少詞彙、不太會口語表達、理解較差	112.10.18 有到學校附近進行社區踏查。不太知道郵局、圖書館、書局、7-11、警察局..等學校附近的場所名稱，也不太瞭解各個場所的地理位置及功能。
<b>總綱核心素養</b>		C1.道德實踐與公民意識		
<b>領域核心素養</b>		C1. 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
<b>課程</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。		

<b>學習重點</b>	<b>學習內容</b>	B- I -2 學校附近環境的體認。
<b>教學/學習目標</b>		探索學校附近的環境及場所的功能。(1-I-1、B- I -2、環 E1)
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	<b>融入單元</b>	(非必要項目)
<b>與他領域 / 科目連結</b>		(非必要項目)
<b>教學設備 / 資源</b>		觸控式電子白板、學校附近場所圖片
<b>參考資料</b>		教用版電子教科書。

<b>教學活動口容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>學習檢核 / 備註</b>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課程設計</li> <li>2. 簡報</li> <li>3. 社區踏查照片、學校附近場所圖片、照片</li> <li>4. 學校附近地圖</li> <li>5. 紅色圓點貼</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <p>老師問學生問題</p> <p>Q1: 還記得逛過學校附近的哪些場所(機關、店面或景點)嗎?</p> <p>Q2: 知道這些場所(機關、店面或景點)的功能或與自己生活的關係嗎?</p>	5 分鐘	口語評量：說出自己的經驗
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動一、認識學校附近景物及功能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師撥放學校附近場所的照片，同時進行提問。</li> <li>(1) 老師提問：「你曾經去過這個地方嗎？」</li> <li>(2) 老師提問：「你能說出這個場所的名稱嗎？」</li> <li>(3) 老師提問：「你知道這個場所是在學校附近的哪裡嗎？」</li> <li>2. 老師提問：「想想看，這個場所與自己的生活有什麼關係？」</li> <li>3. 老師說明這個場所的功能及與自己生活的關係。</li> <li>4. 老師說明完場所的位置，在地圖上貼個圓點。</li> </ol> <p><b>活動二、觀察地圖上貼圓點的場所及位置</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學童觀察地圖上貼圓點的場所及位置，觀察學校附近場所的位置分配情形及與學校的距離及方向。</li> <li>2. 老師請學生一起復習學校附近場所的名稱。</li> </ol>	20 分鐘	口語評量： 檢視學童能否參與討論，並回答問題。
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問問題，藉由問問題及觀察學生的回答，瞭解學生對學校附近場所的認識程度。</li> <li>2. 鼓勵學生多觀察及認識學校附近或自己經過的各個景點、店面、機關…等不同場所的位置及功能。</li> </ol>	5 分鐘	口語評量： 學生會自行或跟著老師仿說學校附近景物的名稱
	5 分鐘	口語評量： 學生會回答問題