

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由故事文本和生活經驗，以口說方式，訓練學生聽理解能力以及口說練習口腔肌肉發音，增進學生聽理解及口說能力。

二、主題說明

領域科目	數學		設計者	陳慧璇	
課程主題	錢幣-換錢		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	
學生學習狀況分析	1. 能認得數字、數數。 2. 能判別顏色、形狀、大小。				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			
	學習內容	N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢			
學習目標	認知	1. 知道 5 元可以換成 5 個 1 元。 2. 知道 10 元可以換成 10 個 1 元。 3. 知道 10 元可以換成 2 個 5 元。 4. 知道 50 元可以換成 5 個 10 元。			
	技能	能依照指定金額進行錢幣換算。			
	態度	能安靜聆聽參與課程活動。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
教學策略		講述、示範、操作			
教學設備／資源		錢幣、課本附件			
參考資料		南一教科書			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
		1	換錢	學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 學習內容 N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	換錢	時間	40 分鐘
學習目標	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元。		
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
學習內容	N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢		
領綱素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	<p>【語文領域】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活課程】 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並拿取實際錢幣詢問學生這是什麼。</p> <p>【活動 1】 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>○ 認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>● 布題一：認識 1 元、5 元和 10 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 1 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。 教師提問：這是 5 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有伍圓和 5 的數字。 教師提問：這是 10 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 10 圓的字。 教師說明： <ul style="list-style-type: none"> ① 1 個  可以換成 5 個 。 ② 1 個  可以換成 10 個 。 ③ 1 個  可以換成 2 個 。 ④ 1 個  可以換成 <input type="text"/> 個 。 ⑤ 10 個  可以換成 <input type="text"/> 個 。 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 1 個  可以換成 <input type="text"/> 個 。 ② 10 個  可以換成 <input type="text"/> 個 。 ● 試試看：妹妹買一包 。全部都用  付，要拿 <input type="text"/> 個。 兒童各自解題、發表。如：全部都用  付，要拿 <input type="text"/> 個。 		電子書 錢幣	觀察評量 操作評量

四、教學回饋(108學年度國聖公開授課 教學回饋 與 觀課議課成果 擇一繳交)

教學照片 (至少四張)



113.5.1 共備會議。



113.5.9 逸倫老師入班觀課。



113.5.9 學生能實際操作和發表如何換錢。



學生能完成課本上的例題。

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等)
帶生活經驗常見的錢幣,引起學生的學習動機,透過實物的操作,對於錢幣換算有更深刻的印象,學生對於錢幣的化聚有些錯亂,兩個5元,會以為是55元。宜加強5個一數的概念,和10個一數的概念。



錢クニ幣クニ



課 程 内 容



認 識
錢 幣 和 換 算

認識

錢 幣 和 換 算





認_目識_戸 1 元_目、5 元_目和_目 10 元_目。

1 元_目

5 元_目

10 元_目

正_目面_目



反_目面_目





可以換成



可以換成



可以換成



1 個 圓拾 10 可以換成 2 個 圓伍 5。

2 10 個 圓壹 1 可以換成 1 個 圓拾 10。

試戶試戶看馬



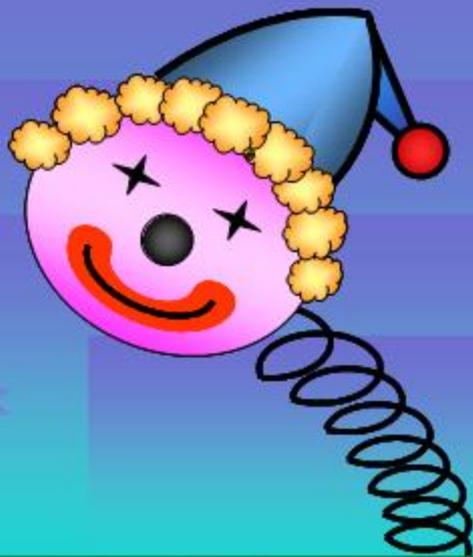


妹^妹買^買一^一包^包

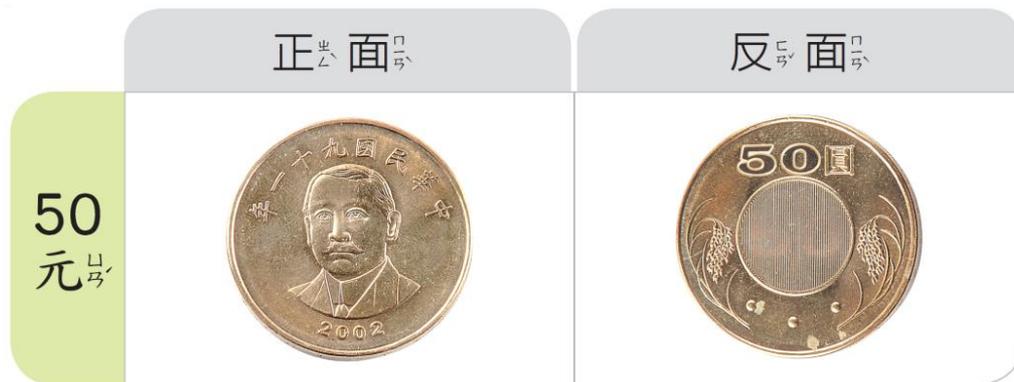


。

全^全部^部都^都用^用  付^付，要^要拿^拿 個^個。



2 認_ら識_ら 50 元_り。



1 1 個_こ  可_ら以_い換_か成_{せい} 50 個_こ 。

2 5 個_こ  可_ら以_い換_か成_{せい} 1 個_こ 。



試戶試戶看戶



試試看



填填看。

1 個

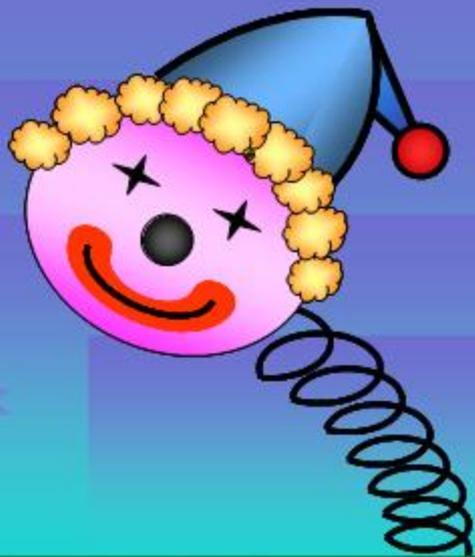


可以換成

個



。



換題

3 認_レ識_レ 100 元_ノ。

正_シ面_ヲ

反_シ面_ヲ

100
元_ノ



可_レ以_レ
換_レ成_レ





可以換成



1 | 張



可以換成

100

個



。

2 | 張



可以換成

10

個



。

3 | 2 個



可以換成

1

張



。

試戶試戶看馬





哥哥買一本書。



全部都



用付，要拿

個。