

彰化縣大村國小國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

- 1、題目「大個子，小個子」可讓學生推測課文可能跟兩個人物有關，因此，題目啟動了學生了解的好奇心，促使他繼續閱讀探究課文的內容。
- 2、課文中的對比詞語運用的十分巧妙：「大」與「小」凸顯出人物與青蛙的差異，「左」與「右」顯現兩人面向相反的方位。具體的數量符合學生的認知發展，一年級學生喜歡數數，一隻和三隻青蛙的具體數量，可讓他們把觀察結果表達的更清楚。

(二) 學生先備經驗：

1. 學生學過由標題預測文章內容，在閱讀課文時也會找出自己不懂的地方，並試著運用方法理解文意。
2. 學生先前已學過朗讀課文的策略。

(三) 教學亮點：

1. 生字形音義教學。
2. 辨識「找、我」的字型和寫法，並且能正確運用。
3. 認識量詞，並且能正確運用。
4. 認識標點符號句號和逗號的使用，並結合「看到」與「找到」造句。
5. 認識自我介紹的方法。

(四) 教學策略和評量：

本課以提問要點引導學生從課文插圖的觀察中，培養試說課文大意的能力。也讓學生透過實物教材的直接學習中，實際比較出「大、小」、「左、右」的概念，將識字與生活經驗作結合，使學生能活用。透過說話教學、聆聽教學，讓學生習得自我介紹的方法。

二、教學活動設計

領域/科目		語文領域	設計者	謝宗玉
實施年級		一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱		第四課 大個子，小個子		
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
	學習內容 (每節 1-2 個)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行。
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結	生活 1 上 第一主題 我上一年級 健體 1 上 第三單元 健康超能力	
教材來源	☐ 教科書 (☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)	
教學設備/資源	投影布幕、單槍、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
第一節課	學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習內容	Ad-1-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
		1. 能藉由歌曲欣賞，說出長高的祕訣。能正確認念拼讀課文 2. 能試說大意

第二節課	學習表現	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-2-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 能依照筆順寫出正確生字 2. 能運用學過的字造詞 3. 能辨認形近字
	學習內容	Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-1-6 1000 個常用字使用。	
第三節課	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 能讀懂課文內容，提取課文訊息。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字句的差異性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
第四節課	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解「大、小」、「左、右」的意思，並且能正確運用。 3. 認識量詞，並且能正確運用。
	學習內容	Ab-1-6 1000 個常用字使用。	
第五節課	學習表現	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。
	學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。	
第六節課	學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

三、第一節教案

教學單元活動設計			
單元名稱	第四課 長大	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	謝宗玉		
學習目標	1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。		
學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
學習內容	Ad-1-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	與他人互動時，根據說話技巧的提示，能適切運用語文能力表達個人想法，介紹與自己相關的訊。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		評量方式	
壹、準備活動： 活動 1 引導活動—影片欣賞「校園小動物」 一、影片欣賞 (一)教師播放教育部影片「校園小動物」(約 3 分鐘即可)，引發學生分享自己曾經在校園裡看到或找到的小動物。(參考網址： https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=299016&chap=0) (二)教師提問： 1.1. 影片中的小朋友在校園裡看到哪些小動物？(青蛙、毛毛蟲、蜻蜓、蝸牛、蝌蚪、蝴蝶等。) 2. 影片中的小朋友對哪種動物產生研究興趣？他們想知道什麼訊息？(蝸牛，想知道牠是活著的，還是死掉了。) 3. 你曾經在校園裡看到或找到什麼小動物呢？(學生自由作答。 例如：蜜蜂、蜻蜓、螞蟥等。) 二、教師指導學生觀察課文插圖，說出課本中的角色看到什麼、找到什麼的訊息。 教學祕笈 •「小動物」是低年級學生十分感興趣的研究對象，教師可以結合生活課程，先帶學生到校園走一走、看一看，再請學生畫下或分享觀察結果。		說出影片中看到的校園小動物，並分享自己對校園小動物的觀察結果。	

活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、聆聽電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、教師可指導學生搭配動作，一半的學生朗讀，一半的學生做動作，再交換任務。 教學祕笈動作參考 1. 大個子。(踮腳站) 小個子，(蹲一下) 2. 一起上課(讀書) 一起玩。(剪刀石頭布) 3. 手拉手(兩兩手拉手) 左看看(向左邊點點頭) 右找找(手伸向右邊撥一撥) 4. 大青蛙(伸長四肢，下蹲上跳，大叫呱呱。) 5. 小青蛙(縮短四肢，下蹲上跳，小聲唱著呱呱。) 活動 3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)兩個小朋友一起做什麼？(他們一起上課，一起玩遊戲。) (二)兩個人手拉手在做什麼？(兩個人手拉手，左看看右找找。) (三)他們看到什麼東西？(他們看到大青蛙、找到小青蛙) (四)他們心情怎麼樣？(他們很開心。) 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(大個子、小個子一起上課一起玩。兩個人手拉手，左看右找，看到大青蛙、找到小青蛙，好開心。) 教學祕笈 1. 引導學生從課文插圖的觀察中，找出提問的細節：人物的特色、做的活動、對於長高的疑問。 2. 教師將學生的答案書寫在黑板，指導學生將每個答案串連起來，說出課文內容。 (第一節結束)	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	
參考資料	
附錄	