

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、健康 生活
授課教師	謝宗玉	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、健康 生活
備課社群(選填)	國語	教學單元		康軒版第一冊第四課長大	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 06 日</u> <u>14:10 至 14:40</u>		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 07 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>(二) 學習表現： 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>(三) 學習內容： Ad-1-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 先備知識： 學生學過由標題預測文章內容，在閱讀課文時也會找出自己不懂的地方，並試著運用方法理解文意。</p> <p>(二) 起點行為： 學生先前已學過朗讀課文的策略。</p> <p>(三) 學生特性： 本班學生整體氣氛和諧，學生上課秩序良好，踴躍舉手發言。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教師教學流程：

1. 準備活動

「校園小動物」影片欣賞，請學生說出在影片中看到的校園小動物，並分享自己對校園小動物的觀察結果。

2. 發展活動

進行課文朗讀，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式進行，接著指導學生一邊朗讀課文，一邊配合課文內容做出相對應的動作。

3. 綜合活動

教師引導學生說出課文大意。

(二) 教師教學策略：

1. 提問教學：以教師提問、學生回答的互動方式進行教學。

2. 示範教學：教師以正確的發音和語調示範如何朗讀課文。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生學習策略：記憶策略、關鍵字策略、注意力策略。

(二) 學生學習方法：練習法、角色扮演、口頭發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 提問：透過課堂提問，確認學生的閱讀理解。

(二) 角色扮演：透過學生角色扮演，確認學生對課文內容的理解。

(三) 口頭發表：透過學生口頭發表，統整出課文內容並且能試說大意。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

班上有一位特殊生，注意力比較不集中，請注意他的學習狀況。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 08 日 13:30 至 14:10

地點：一甲教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、健康 生活
授課教師	謝宗玉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、健康 生活
教學單元	康軒版第一冊第四 課長大	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 07 日 10:30 至 11:10		地點		一甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師詢問學生有沒有長大了些。例如：老師：「你上小學有長得更高嗎？要怎麼做才能長高呢？」學生：「飲食均衡、作息正常、適度運動」等。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 老師善用電子書呈現課文，並適時局部放大，讓學生將課文內容和插圖看得很清楚。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 老師利用肢體動作和角色扮演活動，引導學生理解課文人物的外表和行為。例如：小個子，(蹲一下) 大個子。(踮腳站) 一起上課(讀書) 一起玩。(剪刀石頭布)		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 老師歸納整理，引導學生完成課文大意。例如：教師提問後，將學生的答案書寫在黑板上，接著引導學生將每個答案串連起來，說出課文大意。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師利用提問，引導學生對課文內容更加瞭解。例如：老師提問：「課文裡的小朋友在一起做什麼活動？」學生回答：「他們一起上課，一起玩遊戲。」老師提問：「他們看到什麼東西？」學生回答：「小個子看到大青蛙、大個子找到小青蛙。」		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 課文朗讀時，老師透過行間巡視，瞭解學生是否有錯誤之處，並不時提醒學生遇到標點符號要停頓並要美聲朗讀。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用發表、提問及角色扮演等多元評量方式，來評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 聽完學生朗讀課文後，老師再次提醒學生要唸出適當的語調，例如：「左看右找，看到大青蛙、找到小青蛙，好開心。」因為終於找到了，看到了，心裡覺得很歡喜，如果要唸出這樣的感覺，語調要往上揚。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生：「左看右找那一句時老師和我們的方向相反。」老師：「好，因為我們是面對面，老師等一下會調整，先從左邊開始沒錯。」
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師在正式上課前，先提醒學生坐正，抬頭挺胸，老師接著說：「Eyes on me.」，學生回答：「Eyes on you.」並看著老師。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	回答正確的同學，老師立即給予回饋。例如：老師問小朋友「要怎麼做才能長高呢？」，學生回答「多運動」，老師馬上說：「很棒」，並幫該組加一分。老師請小朋友觀察課文插圖並回答提問，學生分享後，老師馬上說：「Good job!」，並請全班學生拍手鼓掌。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境整齊清潔且光線充足，投影設備功能與運作良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師態度親切且面帶微笑。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、健康 生活
授課教師	謝宗玉	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、健康 生活
教學單元	康軒版第一冊第四 課長大	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>08</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 老師充分掌握課程重點，除了適當的用提問讓學生了解課文內容，還設計與課文相呼應的動作細節，讓學生一邊唸課文一邊做動作，學生不只心到、耳到，連手也到、腳也到了，師生皆樂在其中，是一堂生動活潑的國語課！
- (二) 學生發表後，老師會透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，讓學生更加清楚的了解課文內容與大意。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

由於學生是一年級，剛進入第一冊的學習沒多久，本課是第四課，學生尚未熟練如何清楚且完整的說出課文大意，相信假以時日定能有所進步。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於校內示範教學，讓校內老師觀摩與學習。	校內老師	113.06.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加語文社群備課研習。	校內語文社群	113.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)老師的教學生動活潑，不但能夠提出好問題，也能運用角色扮演和唱唱跳跳的方式讓學生樂在學習。
- (二)教師態度親切且面帶微笑，對學生很有愛心，能夠鼓勵學生嘗試回答，並有耐心的等待學生回答，師生互動十分融洽。

圖片(一)：唱跳「大個子，小個子」



圖片(二)：試說大意

