

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃玉玫	任教 年級	5	任教領域 /科目	社會
授課教師	林千雅	任教 年級	5	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		第一單元海中誕生的家園	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 13 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 20 日 11 : 10 至 12 : 00		地點	506 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：了解台灣島形成的原因</p> <p>核心素養:社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>學習表現:1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納其間的關係或規律性。</p> <p>學習內容:Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>學習目標:了解台灣島形成的原因，是由板塊擠壓碰撞而形成的，並形成五大山脈。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已知道<u>臺灣</u>的地理位置。 2.已認識世界的七大洲、三大海洋。 3.因學生已有世界七大洲的概念，配合全球板塊分布地圖，讓學生認識世界七大板塊，在理解上較沒有困難。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)、引起動機:</p> <p>活動 1:教師用大海報複習世界七大洲、三大海洋。</p> <p>活動 2:教師用地形圖卡提問:這是什麼地形?學生一一說出是:山地、丘陵、盆地、平原、台地....等，並將圖片貼在黑板上。</p> <p>(二)、發展活動:</p> <p>活動 1: 教師提問:世界有哪七大板塊?學生看著課本上的世界板塊分布地圖，一一說出七大板塊名稱。請學生指出<u>臺灣</u>位於哪二個板塊之間，並介紹<u>臺灣</u>島是如何形成的。</p> <p>活動 2: <u>臺灣</u>島經過板塊的擠壓，形成以山脈為主體的島嶼，並在侵蝕作用下，造就出多樣的地形。介紹五大地形及五大山脈。</p>					

(三)、綜合活動:

- 1.教師總結:板塊運動使得臺灣島浮出海面，也造就臺灣多元的地形面貌，讓當地的居民發展出不同的生活型態，孕育出臺灣各地豐富的風土人情。
- 2.評量活動:請學生完成五大地形及五大山脈學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 能在課本第 20 頁指出臺灣位於歐亞板塊和菲律賓海板塊之間。
2. 能判斷出五大地形並說出其定義。
3. 能認識五大山脈並在黑板上指出五大山脈的位置

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語評量。
2. 學習單。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.學生的回答是否正確。
- 2.學生上臺操作地形圖卡，是否符合其定義。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年9月21日 7：50 至 8：30

地點：科任辦公室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃玉玫	任教 年級	5	任教領域 /科目	社會
授課教師	林千雅	任教 年級	5	任教領域 /科目	社會
教學單元	第一單元 海中誕生的家園	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 20 日 11:10 至 12:00	地點	506 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 將板塊位置清晰呈現於白板。 A-2-3 提供地圖，板塊推擠示意圖學習單，讓學生劃記重點。 A-2-1 詢問各地形出現在臺灣那些地方，連結生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 提示可從課本、影片中找答案。 A-3-3 配合手勢幫助學生學習侵蝕作用。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用學習單來評估學習成效。 A-4-2 學生指錯山脈位置或回答錯成因，會給予提示及機會。 A-4-3 學生對於畫地形不熟，會提供範例。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課時有問題，請舉手發問。 2. 上課時不可隨意走動。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用電子書教學，在黑板貼上山脈地圖輔助，並適時播放教學影片，以提高學生專注力及學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃玉玫	任教 年級	5	任教領域/ 科目	社會
授課教師	林千雅	任教 年級	5	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第一單元 海中誕生的家園	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 21 日 7 : 50 至 8 : 40	地點	506 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用繪圖、影片、示意圖等不同方式，帶學生認識各種地形。 2. 對於學生的提問、發言，會給予回應、補充解釋。 3. 教學過程會適時提問，以了解學生是否明瞭。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可多走動、巡視，來留意學生的學習狀況。 2. 問答可採舉手自願、抽點等方式來進行。 3. 學習單部分內容可於課程進行中一同帶著寫，加深印象，縮短耗費時間。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1.優點及特色	在學年會議時，向其他老師分享：「運用地圖、圖片，並適時搭配教學影片，以利學生理解的方法」。	學年主任及黃玉玫老師	112.12.28
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2.待調整或精進之處	入班觀察陳詠涵老師的教學，學習溝通技巧。	陳詠涵老師	113.3.15
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	2.待調整或精進之處	有學習單練習時，要提早發下。學習單部分內容可於課程進行中一同帶著寫，加深印象，縮短耗費時間。	黃玉玫老師	113.5.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀察公開授課，讓我更清楚知道教學要兼顧很多的面向:包括教材內容、教學策略、溝通技巧、評量....等。從觀察的過程中，可以發現教學者的許多優點，值得學習。

由觀察他人的教學，也發現自己的不足，還有很多的進步空間。未來也要以此作為改進的目標，期望教學技巧能不斷提升，更上層樓。

感謝授課教師的用心，讓我收穫良多。