

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 邱嘉鳳 任教年級： 702 任教科目： 英文

單元名稱： U1 Who's That Handsome Boy?

觀察者： 許巧吟 觀察日期： 112.9.26. 觀察時間： 9:15-10:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 熟悉 U1 介紹的職業英文名稱。 2. 學習認識更多常見的職業英文名稱。 3. 讓學生思考未來的志向，未來想當甚麼職業，將原因寫在學習單上，並畫出來。	◎背景說明：了解課本中職業名稱 ◎先備知識：七年級的英文單字識字能力 ◎教室情境：採個人練習為主 ◎座位安排：固定座位，可與旁邊同學練習
教學活動	觀察前會談
1. 複習課本上 U1 的職業英文名稱，先全班一起複誦，再讓學生互相練習開口說。 2. 老師用平板提供其他常見的英文職業，發下學習單，讓學生練習將職業與圖片配對，熟悉這些職業的英文名稱。 3. 搭配句型，讓學生運用句型，互相討論未來想當的職業，以及為什麼想成為這些職業的原因。 4. 利用剩餘時間將職業畫在學習單上。	◎會談時間： 9/19 8:30 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 1. 學生能否認真練習，使課程順利進行。 2. 學生能否能與同儕建立良好的互動關係，互相練習。 3. 學生能否與同學討論未來的職業志向，將討論的內容，認真書寫在學習單上。

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓		✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			

A-4-7 適時歸納學習重點		√			
----------------	--	---	--	--	--

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧			√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		√			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			√		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			√		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		√			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		√			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		√			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		√			
	A-6 應用良好溝通技巧		√			
	A-6-1 板書工整、有條理			√		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		√			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		√			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			√		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		√			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			√		
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		√				

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

提供很多常見的英文職業，讓學生可以學習到更多職業的相關字彙，學習單用配對及連連看較基本的練習，讓程度不佳的同學也能參與練習；最後搭配句型讓學生互相討論人生志向，結合到學生的生活經驗。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

學生口頭練習時，可以安排程度好的學生與程度不好的同學同組，讓程度好的學生帶著程度不好的學生練習，鼓勵開口練習唸出來。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

學生對於英文職業的單字都挺熟悉的，搭配句型練習可以讓學生更完整表達。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生參與度高，學習單也都認真書寫；討論時大多數也都願意開口說，只是學習單最後一部分—畫出職業，繪畫方面比較弱。

五、其他建議事項：

無

彰化縣教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



公開授課



公開授課



觀察後會談

