

領域/科目		數學	設計者	吳芳瑜
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識10000以內的數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。		
融入議題與其		●人權教育		

實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學三上第1單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書 ●平板 ●小白板、白板筆
學習目標	
※透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元有關數數照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動1】認識10000以內的數 ○透過累加千的數數活動，認識10000以內的數 ●布題一：1個烤盤有100個 。10個烤盤共有幾個 ？ • 兒童個別在小白板發表。如：100、200……900、1000，所以10個烤盤共有1000個 。	2 ●態度檢核 5

- 用1片  表示有100個 。數數看，10片  表示有幾個 ？

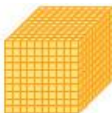
- 兒童個別在小白板發表。如：

①100、200……900、1000，共有1000個 。

②10個100是1000，共有1000個 。

- 教師歸納：



10片  可以換成1個 。

(2)透過舊經驗，10個十是100，10個百是1000，連結個、十、百、千的位值關係。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：

1個千是（ ）個百。



- 布題二：1個  有1000個 。2個  表示有幾個 ？記記看，讀讀看。

- 兒童個別在小白板發表。如：2個  表示有2000個 ，記作「2000」，讀作「二千」。

- 兒童個別在小白板發表。如：5000個 ，再多1000個，共有6000個 ；6000個 ，再多1000個，共有7000個 ……。



- 有9個 ，再多1個 ，表示有幾個 ？

- 兒童個別在小白板發表。如：9000個 ，再多1000個，共有10000個 。

- 教師說明：累1000時只有千位數字會多1，發現當千位數字從9→0時，萬位數字會多1的變化，與以前學過的百位數字從9→0是一樣的。

4

- 口頭發表
- 態度檢核

- 實作表現
- 態度檢核

3

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

● 兒童聆聽並凝聚共識。

● 教師歸納：10個千是10000，讀作「一萬」。

● 兒童聆聽並凝聚共識。

○ 透過累加百、十、一的活動，認識10000以內的數詞序列

● 布題三：南投鳳梨酥觀光工廠。已經做了1000個鳳梨酥，再多做100個，共有幾個？記記看，讀讀看。

● 兒童分組討論、發表。如：1000個鳳梨酥，再多100個，共有1100個鳳梨酥，記作「1100」，讀作「一千一百」。

● 已經做了1800個鳳梨酥，再多做100個，共有幾個？再多做100個呢？……



● 兒童分組討論、發表。如：1800個鳳梨酥，再多100個，共有1900個鳳梨酥；1900個鳳梨酥，再多100個，共有2000個鳳梨酥……。



● 已經做了2080個鳳梨酥，再多做10個，共有幾個？再多做10個呢？……



● 兒童分組討論、發表。如：2080個鳳梨酥，記作「2080」，讀作「二千零八十」。再多10個，共有2090個鳳梨酥；2090個鳳梨酥，再多10個，共有2100個鳳梨酥……。



● 已經做了3000個鳳梨酥，再多做1個，共有幾個？記記看，讀讀看。

● 兒童個別在小白板發表。如：3000個鳳梨酥，再多1個，共有3001個鳳梨酥，記作「3001」，讀作「三千零一」。

● 已經做了3009個鳳梨酥，再多做1個，共有幾個？再多做1個呢？……



● 兒童分組討論、發表。如：3009個鳳梨酥，再多1個，共有3010個鳳梨酥記作「3010」，讀作「三千零一十」。；3010個鳳梨酥，再多1個，共有3011個鳳梨酥……。

5

5

● 參與討論

● 口頭發表

● 態度檢核

3009 3010 3011 3012 (個) - 教師說明：發現「0」的寫法及讀法的異同，如：3001讀作「三千零一」；3010讀作「三千零一十」；3100讀作「三千一百」。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 ●解謎趣：下面哪一個是4005的讀法？圈圈看。 四〇千〇五 四〇千零五 四〇千零零五 - 兒童分組討論、發表。如： 四〇千〇五 四〇千零五 四〇千零零五 ●試試看： ①三千一百記作（ ）。 ②一千零九十記作（ ）。 ③ 1007 1008 1011 ④ 4060 4070 4090 - 兒童各自解題、發表。如： ①三千一百記作（3100）。 ②一千零九十記作（1090）。 ③ 1007 1008 1009 1010 1011 1012 ④ 4060 4070 4080 4090 4100 4110 最後用均一數學復習今天課程 ～第一節結束/共7節～	3 3 10	●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現	
參考資料	●南一版數學三上教師手冊		

觀課後資料整理及省思

★教學者教學優點與特色：

1. 教學者教學優點與特色
2. 在課堂中會口頭讚美(Eg: XXX很認真！)

★對教學者之具體成長建議：

1. 在進行個人的演算時，教師可視機會融入生活當中更多的實例說明。

★觀課者回饋觀課心得：

1. 教師上課用心，在演練題目時能適時給予學生提示，引起學生學習的興趣。
2. 在課程教學時，教師引用之前的學習經驗試圖引起學生的學習經驗。
3. 上課當中教師給予學生演練時間，並注意學生的狀況，適時的給予解說。