

授課教師	朱彥品	任教 年級	— —	教學領域 /單元	數學第三單元 量長度
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 16 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>2.學習表現 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>3.學習內容 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.先備知識：會利用個別單位測量物件長度(如：一枝鉛筆和 6 個迴紋針一樣長)；也會用個別單位做長度的合成、分解。</p> <p>2.起點行為：知道尺上有刻度，是量長度的工具，會使用尺來畫線。</p> <p>3.學生特性：班上學生學習上是比較被動的，大約有 1/3 是容易不專心或數學理解能力較差的。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、教學流程</p> <p>1.引起動機：請學生拿出帶來的尺，觀察尺上有何特徵，並說出尺的功能。</p> <p>2.發展活動：(1)老師示範如何使用尺來量物體的長度(一端對齊 0)。 (2)請學生實際操作，用尺來量物體的長度(一端對齊 0)。 (3)老師示範如何使用尺來量物體的長度(一端不是對齊 0)。 (4)請學生實際操作，用尺來量物體的長度(一端不是對齊 0)。 (5)認識「大約」有多長。</p> <p>3.綜合活動：(1)統整歸納用尺的注意事項。 (2)完成課本 53 頁，用尺畫線並量出線段長度。</p> <p>二、教學策略</p> <p>1.示範教學：由教師親自示範完整的實作，學生透過模仿的方式進行學習體驗。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：反覆練習相同動作，增加熟練度。
- 2.學習輔助策略：能在他人示範下，運用學習工具協助學習。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.實做評量：觀察學生能正確使用尺。
- 2.紙筆評量：完成課本習題與學習單。