112 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：　廖富國　任教年級：　9 年級　任教科目：　國語文

單元名稱：　詞選-＜如夢令＞

觀察者：　許健輝　觀察日期：　9/18　觀察時間：　15：10-15：55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
培養學生能欣賞古詩的能力 培養學生能體悟諷諭詩託物記意的旨趣 培養學生能體會親情的可貴及懂得反哺之恩	◎背景說明：　學生預習＜如夢令＞課文 ◎先備知識：　學生理解宋詞之要求 ◎教室情境：　如常 ◎座位安排：　固定座位
教學活動	**觀察前會談**
請學生朗讀課文 教師講授文意	◎會談時間：　9/10 11：15-12：00 ◎觀察工具：　教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：　欣賞宋詞的能力

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	**A-3 精熟任教學科領域知識**	教師能掌握任教單元的教材內容並有效連結學生的新舊知識或技能。		V		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			V		
	A-4 清楚呈現教材內容	教師能有組織條理呈現教材內容並適時歸納學習重點		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點				V	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				V	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V		
	A-4-7 適時歸納學習重點			V		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A課程設計與教學	**A-5 運用有效教學技巧**	教師能引發並維持學生學習動機。 教師能教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。				V	
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				V	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				V	
	A-6 應用良好溝通技巧	教師板書工整、有條理運。 教師能使用肢體語言增進師生互動		V		
	A-6-1 板書工整、有條理			V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			V		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動				V	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生				V	
	A-7 運用學習評量評估學習成效	教學進行過程中， 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 學生學習成果達成預期學習目標。		V		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。				V	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標				V	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

教師能了解學生的舊經驗並引領學習新的課程內容

二、對改進學生學習所能提供的建議：

部分學生對於古典文學學習興趣需再加強

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

對於學生就經驗的掌握

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生學習新舊經驗銜接的掌握技巧

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
討論宋詞內涵	討論學生舊經驗
公開授課	觀察後會談
學生上課認真	檢討再進步