

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：翰林版 第五冊 第三課 觀課班級：304

教學單元：與 921 說再見:20 年的生命練習題 觀課人員：林雅雯

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

★課堂教學優點：

1. 教學方法有效吸引學生注意力，並補充作者軼聞事蹟，連結舉例朝代代表性，幽默有趣，值得學習。
2. 老師講解清晰易懂，有條不紊，表達清楚，適時掌握教學狀況。
3. 能兼顧學生學習速度，隨時注意學生狀況，適時提點。

★課堂教學改進之處：

1. 老師若能多和學生有互動，傾聽孩子此起彼落的雜音問題，或許能更及時瞭解學生當下理解課文內容的情況。
2. 教師板書可變換多種顏色，讓學生更能辨識重點。

觀課教師簽名：林雅雯

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.09.28	四	2	304	國文	第五冊第三課與 921 說再見:20 年的生命練習題
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 林雅雯				
授課照片	    112.09.28 (四) 304 教室 112.09.28 (四) 304 教室				
教學者 心得分享	1. 本屆國三教學部分適用在 108 課綱素養導向，並且得在課堂中提升學生的學習動機，所以在課堂上需留意學生是否能夠理解我想帶給他們的大小概念連結。 2. 我讓學生在課堂中分組討論時能夠深化、有意義，且能具備邏輯思考能力。 3. 分組討論時要留意低能力學生需要給不同層次的題目，以免他們無法融入大家討論的主題。 4. 我在教學中發現學生聆聽、書寫狀況還不錯，但討論的情況不是很順暢，需要適時提點，所以核心素養的概念達成率還須在多堂課中反覆帶到教學當中。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 翁佩君