

授課教師：李襄嬾

任教年級：四年 7 班

任教領域/科目：社會

回饋人員：王瑞鳳、林月美 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學/國語、社會

教學單元：第一單元【社會充電站~利用地圖探索家鄉】

教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：112 年 9 月 12 日第 1 大節 8:40-9:20

單元名稱		第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課 家鄉在哪裡		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一～三利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置。			
議題融入	實質內涵	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
	所融入之學習重點	透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市。			
與其他領域/科目的連結					
摘要		1.家鄉的定義。 2.查詢家鄉位置的方法。 3.認識地圖的要素：圖名、方向標、比例尺、圖例。 4.學習閱讀、使用地圖的方法。 5.運用電子地圖探索家鄉。			
學習目標		1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。			
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第 1 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			
教學活動內容及實施方式					
【活動一】從地圖看家鄉(40')					
(一)引起動機——從地圖找家鄉					
1.教師引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。					
2.教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第 10~11 頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。					
3.引導學生運用課本第 109 頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。					

步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。)

步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。)

(二)閱讀與討論——家鄉與地圖

- 1.教師引導學生閱讀課本第 12 頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。
- 2.教師請學生閱讀課本第 12~13 頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。
- 3.方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。)

(三)延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。

(五)統整：

- 1.我們出生、成長，或是長期生活的地方，就是我們的家鄉。我們可以利用地圖，找到自己家鄉所在的縣市，介紹家鄉的位置與樣貌。
- 2.不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉，例如：行政區圖、交通路線圖、觀光導覽圖等。

【活動二】小小地圖學問大(40')

(一)引起動機——我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。)

(二)閱讀與討論——地圖四要素

- 1.教師引導學生閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。
- 2.說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。)
- 3.說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。)
- 4.方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。
- 5.配合動動腦：「如果地圖上沒有這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。)
- 6.說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。)
- 7.說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。)

- 8.想想看，是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為 100 公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為 200 公尺。)

(三)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。

(四)統整

- 1.我們可以利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置，並認識家鄉的風貌。
- 2.每一幅地圖都有圖名，藉此知道地圖的主題與內容。地圖上也出現許多慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物。地圖中的方向標可以幫助我們確定方向、判讀方位；比例尺表示地圖縮小的程度，運用比例尺可以知道實際距離在地圖上被縮小的程度。

【活動三】地圖再進化(40')

(一)引起動機——電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。)

(二)閱讀與討論——家鄉的電子地圖

- 1.教師引導學生閱讀課本第 15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。
- 2.小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。)
- 3.想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。)

(三)一鍵變身——電子地圖變變變

- 1.教師引導學生觀察課本第 16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。)
- 2.小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。

(五)統整：隨著科技的進步，電子地圖已經成為人們日常生活中不可或缺的工具。電子地圖具有搜尋地點、縮放地圖範圍大小與切換不同模式等功能，結合手機的相關應用程式，功能愈來愈多樣化，也讓我們的生活更加便利。

【社會充電站】：利用地圖探索家鄉

(一)引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？(學生依實際經驗作答。)

(二)討論與實作

- 1.你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。)
- 2.如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)
如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)
如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)
可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。
- 3.教師發下第 86 頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。
- 4.完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。

(三)設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。

- 1.請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河川等名稱。
- 2.請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。
- 3.請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館……。)

跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的时间路線圖，例如：9：00 國小出發→9：30~10：00 公園(30 分鐘)→10：30~11：00 參觀郵局(30 分鐘)……。

- 4.請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。

(四)統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。

素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的場所、設施之外，還可以依循自己規畫的路線，一起親臨現場學習，一舉數得呢！

教學提醒	配合習作 1-1 家鄉在哪裡
網站資源	1.Google 地圖 https://google.com/maps 2.農林航空測量所 http://www.afasi.gov.tw/ 3.臺灣電子地圖服務網 http://www.map.com.tw/ 4.中華郵政全球資訊網 https://www.post.gov.tw/post/internet/index.jsp
關鍵字	縣、市、地圖、圖例、比例尺

單元名稱		第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一了解家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 C1 道德實踐與公民意識：活動二發揮家庭倫理的精神擴大到社會裡的每個角落。		

		C2 人際關係與團隊合作：小小探究家理解做家事是每個家人的責任。
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	所融入之學習重點	隨著社會變遷，孝敬與友愛依舊是家庭倫理的基礎，期待家人間能彼此尊重，引導學生實踐家庭倫理的內涵，進一步擴大為服務社會的行動。
摘要		1.家庭倫理的意義與重要性。 2.孝道是家庭倫理關係的基礎。 3.早期和現代孝道方式的不同。 4. 家人之間應有的倫理關係。 5.將家庭倫理擴大到社會的表現方式。 6.服務社會的具體行動。
學習目標		1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。
教材來源		康軒版社會領域第一冊(三上)第二單元第 2 課
教學設備/資源		康軒版電子書
教學活動內容及實施方式		
【活動一】古今孝行比一比(40') (一) 引起動機： 1. 說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。) 2. 教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 (二) 閱讀與討論： 1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 2. 說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。) (三) 閱讀與討論： 1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 2. 你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。) 3. 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。) (四) 習作配合： 1. 教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 2. 請學生說說看，自己哪一項行為表現最需要改進？想一想改進的方法。 3. 教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。 (五) 統整： 1. 家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，		

強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。

2. 每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。

活起居，讓他們感受到天倫之樂。

教學提醒	配合習作 2-2 家庭的倫理
網站資源	1. 教育部家庭教育網 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/index.aspx 2. 教育部樂齡學習網-慶祝祖父母節 https://moe.senioredu.moe.gov.tw/Home/grandparentsday.html
關鍵字	倫理、孝順、社會服務