

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：鄧啟碩 任教年級：二年 任教科目：數學

觀察者：饒育 劉淑娥

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓			✓		
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 能有效連結學生的新舊知識、以面積邊長觀察引導方式教學，和學生互動良好，學生主動發問，氣氛合協。
2. 掌握教學重點，適時補救學生問題之處。

二、受評教師待改善或需精進之處

1. 一開始在說明定義時因緊張有跳躍步驟，學生易混亂，需再加強步驟連接的思考，節奏再慢一些。

三、具體的改進建議

從課本上漸近式說明，建議不跳頁，讓學習較慢的學生也能跟上，因有適時巡視補救，補其不足。

(一) 基本資料

教師姓名：鄭浩東 任教年級：二年級 任教科目：數學科 日期：112.9.26

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 因教書多年能精熟課程內容教材，能確實有效連結學生舊知識和技能。
2. 巡視走動教室頻繁，可以掌握學生學習情況。
3. 分析題目及概念說明能有耐心，多說幾次，讓學習慢的孩子跟上，若遇學習困難的孩子可以即時補救。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 有些學生的舊知識及技能薄弱，需要更多時間演練補習，加上有些孩子學習動機不足，進步有限。
2. 在一開始緊張，上課節奏有些零亂，經過此次觀課，可以再修正自己上課說明的步驟，讓聽的學生更清楚。

3. 我預定的成長計畫：

1. 雖然教書多年，每次學生都不同，教學方式和方法，需更精進行。
2. 網路上的教學影片多，如何讓自己不被電腦取代，需要精進自己的教學技、內容和提問方法（刺激學生思考）

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：112.9.26 任教班級：二年孝班

教學者：鄭裕宏 觀察者：黃芳、妙筑

觀察前會談的日期與時間：112.9.25 pm 2:00 ~ pm 2:30

預定回饋會談日期與時間：112.9.26 pm 15:20 - pm 16:05

1、教材單元及學生經驗

翰林版第三冊 2-1 二次方根的意義，

學生正方形的面積運算，和質因數分解式的先備知識。

2、教學目標與評量方式

教學目標：讓學生清楚明白根號的意義。

面積為 a 的正方形其邊長為 $\sqrt{a}$ 。

2. 利用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。

評量方式：1. 口頭問答。

3. 孩子的課本隨堂練

2. 請孩子上台練習。習下去檢視作答情況。

3、教材內容與教學活動

1. 用正方形面積 1 2 3 4 推演 $\sqrt{1}$, $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{4}$

$\sqrt{4}=2$ 的由來，引導概念。

2. 如何使用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

用受評教師自評表來檢核該堂課的重點。

如 A-3-1 是否正確掌握任教單元的教材內容。

A-4-1 是否說明清楚學習目標及學習重點。

A-5-1 是否有適當的引起動機。

A-6-1 板書是否正確，工整有條理。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：鄭嘉頁

授課領域：數學

授課時間：14:15-15:00

觀察者：楊竹筠

授課內容：2-1=次方根的意義

授課地點：二年

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
14:15	利用 ^{正方形} 面積法推生出根号的意義 由 $\sqrt{4}$ $\sqrt{9}$ $\sqrt{2}$	A-3-2 A-3-3
14:22	利用例題進行根号比大小	A-4-6
14:25	說明 $-\sqrt{2}$, $\sqrt{2}$, $\sqrt{2}^2$ 的意義	A-4-5
14:30	課本 P59. 練習根号比大小	A-4-2
14:40	認識完全平方數 $100 = 10^2$ 說明 $\sqrt{a^2}$ 的值 複習短除法. 以說明 $\sqrt{84}$	A-3-2
14:50	題目練習. (1) $\sqrt{576}$ (2) $\sqrt{2^2 \times 3^4 \times 5^4}$ (3) $\sqrt{4.41}$ 在小數部分寫錯. 重新 演解. 以利加深印象	A-7-4 A-7-3
14:55	重點整理. 並出作業	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：鄭若貞 任教班級：二年 任教科目及單元：2-1 二次方程的意義
 觀察者：楊妙然 觀察日期：9/24 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	透過熟悉的正三角形面積來說明，讓學生更容易了解	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 通時舉不同例子說明定義，使觀念更清楚。 2. 歸納重點，請學生抄寫，加深印象	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 經常發問與學生互動，引起學生思考。 2. 透過發問，引導學生思考	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	板書清楚， 口條清晰 適時走動、注意學生	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	透過發問讓學生思考，藉以了解學生學習成效	☒	☐	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：鄭蓉英 任教班級：二年 任教科目及單元：2-1 二次方根意義
 觀察者：洪寶秀 觀察日期：9/6 觀察時間：2:15 至 3:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	利用正方形面積 $= \text{邊長} \times \text{邊長}$ 結合舊知識	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 最後重點歸納 加深印象 2. 利用課本隨堂 練習實作	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 透過發問引發 學生深入思考 並探討是否合理 2. 和學生互動引發 學習動機	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 板書工整有條理 2. 教室走動觀察 學習狀況	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 教學過程中，適時 發問以檢視 學習成效	☒	☐	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：鄭蓉真

觀察者：洪寶秀

授課領域：數學

授課內容：2-1 二次方根的意義

授課時間：2:15 ~ 3:00 p.m.

授課地點：二孝教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2:15	由面積(正方形)推論 $\sqrt{4}=2$, $\sqrt{9}=3$	A-3-1
2:25	討論 $(-\sqrt{2})^2$ 等於多少, 並思考是否 $(\sqrt{-2})^2$ 存在? $\sqrt{(-2)^2}$	A-3-1
2:35	$\sqrt{a}$, $\sqrt{b}$ 比大小 由課本說明 $\sqrt{99}$, 10 , $\sqrt{101}$ 大小 正方形面積愈大, 邊長愈長之概念	A-3-1 A-7-3
2:40	認識完全平方數 $100=10^2$, $\sqrt{196}=14$ 再配合課本說明 $121=11^2$ $144=12^2$ $169=13^2$ $196=14^2$	
2:50	課本 P.62 隨堂練習 ① $\sqrt{516}$ ② $\sqrt{2^2 \times 3^4 \times 5^4}$ 並複習小數轉換分數的方法	A-7-4
2:55	最後總結, 並交換課堂課本作業	A-4-7