

國小國語領域第五冊(三上)第三課 繞口令村

單元名稱		第三課 繞口令村	總節數	1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 2-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		
核心素養呼應說明		1. 課文以第一人稱書寫，巧妙的設計了 <u>繞口令村</u> 的場景，讓主角透過與村人接觸的情節中，自然生動的融入四則繞口令，讓學生在歡樂中練習語言。 2. 這一課有四則繞口令，分別強調不同面向的語音練習。		
議題融入	實質內涵	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
	所融入之學習重點	透過朗讀課文，感受四則繞口令的特點，進而發現語言學習的樂趣。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		我叫 <u>小金</u> ，是個旅行家，有一次船迷失方向，停了一個沒到過的地方。一上岸一個小孩撞到我，他說話又急又快，說自己想要去拿一朵花。後來我來到一家店，老闆說店裡賣灰雞，吃完飯後還有葡萄和桃子兩種水果可以選擇。最後，我知道那個地方就叫做 <u>繞口令村</u> ，直到現在，還常常想起那個地方。		
學習目標		1. 運用歸類的方式，認識名詞，分辨其類別。 2. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 3. 運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。		
教材來源		康軒版國語三上課本		
教學設備/資源		國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
【引起動機】 活動 1 語文焦點——我會認字 一、教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，讀一讀例句。請學生觀察「失、夫」和「料、科」兩組字形有什麼相同？（「失、夫」相同部件「夫」，			10 分鐘	形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與運用來完成習作。

