

社會領域四下第 1 單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	胡洵綾
實施年級	四下	教學時間	40分鐘
單元名稱	一、家鄉的地形與生活		
課名	1. 家鄉的地形		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	總綱與領綱之核心素養 ●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●符號運用與溝通表現 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ●閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版社會領域四下第1單元第1課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一電子書、播放設備。 ●碗。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並認識家鄉各種不同的地形。 2. 知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養： <ol style="list-style-type: none"> (1)想探究家鄉有哪些地形。 (2)能分辨各種地形以及這些地形的主要分布型態。 (3)探究地形與土地利用的關聯。 			

<p>(二)觀察與討論</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 12 頁圖文，圖片中的盆地地形是什麼樣貌？ 答：盆地形狀類似臉盆，中間低平四周較高。</p> <p>2. 圖片中的台地地形是什麼樣貌？ 答：台地形狀類似倒過來的臉盆，上面平坦，邊緣為陡坡。</p> <p>3. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片： (1)圖片中是什麼地形？ (2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ 答：盆地周圍較高，中間低平；台地中間較高，周圍有陡坡。 (3)課本提到盆地地形容易留住水源，而台地地形水源則容易流失，對早期居住在這兩種地形的居民，可能會有什麼影響？ 答：盆地比較適合當地居民發展農業；台地居民則要想辦法留住水源，例如：挖掘埤塘儲水。</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是盆地與台地地形？ 答：學生自由回答。</p> <p>2. 想想看，如果你是早期居住在台地的居民，有什麼方法可以保存水資源？ 答：在家中可以用水桶盛接雨水儲水，居民可以集資開挖埤塘儲水。</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有盆地或台地地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解台地、盆地地形的樣貌、自己家鄉是否有這些地形及這些地形在該縣市分布的情形。</p> <p>(五)習作實作 P4, P5</p> <p>將課堂所學的寫在習作上。</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>●態度檢核 ●口頭發表</p> <p>●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現</p> <p>●實作表現</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版社會四下教師手冊</p>	

