

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王 靜 霞	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	語文領域 國文科
授課教師	周 柄 男	任教 年級	7、9	任教領域/ 科目	國 文 科
教學單元	第三課 黑與白——虎鯨				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 21 日 10:20 至 11:05		地點	導師辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 25 日 11:15 至 12:00		地點	902 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

學習表現：

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

學習內容：

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

融入議題：

生命教育

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

生涯規劃

涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已先上完課文，學生對課文內容有一定熟悉。
- 2.學生已先理解生涯規劃對於自己的重要性。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.從課後問題討論開始，將課文主旨再複習一次。
- 2.藉由學習單上的問題，引導學生思考關於自己的生涯規劃。

四、學生學習策略或方法：

- 1.相互討論後形成最佳答案，有利學習溝通與彙整。
- 2.在討論中學習到，彼此對生涯規劃的看法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

視學習單填寫程度、提問發表時的態度評分

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 27 日 9：25 至 10：10

地點：導師辦公室

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	9 年 2 班	公開授課 教 師	周 柄 男		
公開授課 科 目	國 文 科	公開授課 日 期	9/25	公開授課 時 間	11：15～ 12：00
教材來源	南一版國文課本	第?節 / 總節數		第五節/共五節	
授課單元 名 稱	第三課 黑與白——虎鯨				
教學目標	核心素養： 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的 反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環 境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能 力，在生活中建立友善的人際關係。				
	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。				
	學習內容： Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
	融入議題： 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、 境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。				
	生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。				
教學活動流程				時間	評量方式
1.進行課文問題討論，請學生相互討論後寫下答案。 2.將課文問題延伸至生涯規劃方面，讓學生回答學習單上的問題。 3.待學生完成後，請學生踴躍分享自己的「未來生涯規劃」。				20 25	口頭問答 學習單

