

彰化縣私立精誠高中數學領域公開觀議課教案

教學單元		獨立事件	授課教師	謝俊賢
教學時間		50 分鐘	教學對象	高二學生
教學研究	教學理念	結合過往知識，強調課程產生的合理性，與各個數學面向做連結。		
	教學目標	從條件機率的定義，延伸至獨立事件的狀態，並結合直觀的生活情境。		
	教學方法	講述法		
	評量方式	口頭問答、隨堂測驗		
教學活動	教學流程及內容設計		時間(分)	教學資源
	1. 條件機率定義復習。		5	板書
	2. 由條件機率的特別狀況，引入獨立事件定義。		10	
	3. 藉由文氏圖說明，強調獨立事件與互斥事件的差異。		15	
	4. 引入生活化範例，讓學生從直觀上感受獨立事件的情境並進行數學定義的驗證。		20	
參考資料:翰林版教科書第四冊				

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

113年 5月 8日

觀課科目:數學

授課教師:謝俊賢 老師

觀課班級:501班

授課內容:獨立事件

觀課日期:113年5月8日

觀課教師:邱英璋 老師

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	在授課教師課程安排與引導下,學生皆能從舊有經驗銜接至新知識,並能明白此課程知識的學習目的。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生於課後時間,討論教師拋出之相關問題。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	針對個別提問或抽問,學生皆能說明自身看法。
	3. 學生是否主動提問?	當板書出現錯誤時,學生會主動提醒修正。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	學生皆能按步完成指定習題。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	部分學生具備超前學習能力,已先行完成相關課程。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生皆能回答教師隨機抽問的觀念迷思,並願意思考、比較相近課程上的細微差異,足見學習成效非止於表面定義陳述。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

課程講述具備銜接性、連貫性，讓學生可以從原有知識體系，從新建立、學習數學新知。

建議

可適當使用資訊教材融入教學，除了可以吸引更多學生目光，也可以讓教學編排更豐富。

觀課的心得與學習

教師整體教學的設計與執行是完整的，故學生皆有基本的學習知能建立，但若能善用資訊融入教學的技巧，相信教師的教學編排將更為多元且對學生的學習也能更具吸引力。