

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (一) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>七</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日 第 <u>三</u> 節
授課教師	吳秉蓁	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>12</u> 日第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	陳明瑜		
領域/單元	生活領域 / 第二單元 校園安全小達人		
教學目標	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。		
學生學習步驟	1. 完成安全小達人標語圖。 2. 分享個人作品，並說明創作理念和心得	教學資源	
		1. 圖畫紙 2. 著色用具	
評量方式 (學生作品)	1. 圖畫作品 2. 口語表達		
學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳秉蓁</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>陳明瑜</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	老師能確實掌握本單元的內容，並有效連結學生的新舊知識及生活經驗。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師能引導學生觀察學校和幼兒園環境的差異。 2. 標語製作的指導詳盡明確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	師生討論作品的過程，能激發學生更多安全行為的想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生發表的過程中，能適時的提問與引導學生完整表述。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時給予口頭鼓勵與小組加分，學生能專注在課堂中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛融洽，學生懂得舉手提問，也能尊重台上發言的同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				