領域科目	英語	設計者	謝雅玫
單元名稱	Festival—Christmas	總節數	共 1 節 · 40 分鐘
教材來源	翰林 <i>Here We Go Book 5</i> , 網路資源		
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☒ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1.能聽辨簡易的教室用語。 2.能了解一般的問候語和上課用語。		
設計依據			
學科價值定位	1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: Santa, Christmas tree, stocking, reindeer, candy cane, bell, snowman 。 2.能使用平板 chromebook 進行練習及測驗。 3.能。		
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
單元課程學習重點	學習表現	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
單元課程目標	1. 能聽、說及辨識節慶相關單字。 2. 能認識聖誕節故事與相關活動。 3. 跨領域學習-使用科技 (平板) 基本技能複習及測驗		
核心素養呼應說明	英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習。此外，搭配國際教育課程讓學生可以了解並尊重不同的國際文化。		

議題 融入	實質內涵	國際教育[尊重多元文化與國際理解]國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
	融入單元	認識聖誕節外，也能知道聖誕節在不同國家的相關故事。
與他領域 / 科目連結		科技領域-資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。
教學設備 / 資源		單字字圖卡、聖誕節 P P T 及介紹影片、chromebook
參考資料		教師手冊、網路資源

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
學習目標	1. 能聽、說及辨識節慶相關單字。 2. 能認識聖誕節故事與相關活動。 3. 跨領域學習-科技：使用使用科技（平板）基本技能複習及測驗。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：單字字/圖卡、聖誕節 P P T 及介紹影片、服裝			

<p>(二)學生：chromebook</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 打招呼：How are you? Do you know why I dress up today? Do you know what festival is coming? (帶入本單元主題)</p> <p>2. 播放聖誕節 P P T 及其由來的影片來介紹聖誕節。</p> <p>3. 老師使用 google 表單來檢視學生是否了解聖誕節的由來。</p> <p>三、單字、句型教學活動</p> <p>1. 教師將單字卡貼在對應的圖並帶讀，順便帶自然發音的拼讀。</p> <p>2. 教導學生使用 chromebook 並搭配來複習所學之聖誕節單字。</p> <p>四、Practice & Activity 活動</p> <p>1. Kahoot：老師指派任務測試學生是否熟識聖誕節相關單字。</p> <p>五、Wrap up：</p> <p>1. 複習本次上課所教的單字。</p> <p>2. 交代作業：老師指派 google 表單為作業並請學生於課後指定的日期前完成。</p> <p style="text-align: center;">本節結束</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>3 分</p>	<p>口說評量：學生能夠回答老師所問的問題。</p> <p>實作評量：學生使用 chromebook 完成表單上的問題。</p> <p>口說評量：學生能夠說出課堂中所學的單字。</p> <p>實作評量：學生可以正確使用平板來複習單字。</p> <p>實作評量 學生能夠積極參與並正確使用平板來進行遊戲。</p> <p>口說評量：學生能夠念出本課單字</p>
--	---	--

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：謝雅玫	任教年級：一-六年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：翁乙馨	任教年級：五年級	任教領域/科目：國語數學
備課社群：_____	(選填) 教學單元：Festival-Christmas	
觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 21 日	地點：語文教室	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 22 日	地點：語文教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		

【核心素養】

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

【學習表現】

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

8-III-3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

【學習內容】

Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。

C-III-2 國內外主要節慶習俗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能聽辨簡易的教室用語。
- 2.能了解一般的問候語和上課用語。
- 3.能知道如何使用 Chromebook 及 google 表單

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機: 藉由影片及 PPT 介紹聖誕節的由來。
2. 教學活動: 單字拼音教學，並把單字放在 Classroom 上供學生複習並經由小組學習。
3. 課程活動: 單字藉由使用 Kahoot 來測驗學生是否可以熟悉平板操作並了解聖誕

節相關單字。

4. 總結活動: 複習本課堂所學聖誕節單字，並在課後完成 Google 表單單字測驗。

四、學生學習策略或方法：

1. 使用平板複習: 把課堂上所學過的聖誕節單字放在 Google Classroom 上供學生複習。
2. 合作學習: 透過小組合作學習，學生可再把相關單字複習一次。

五、教學評量方式：

1. 口說評量: 學生可以在單字拼讀教學完後說出正確的單字及其發音。
2. 實作練習: (1) 透過使用 Chromebook 並完成 Kahoot 測驗。
(2) 學生於課後完成指定的 Google 表單(單字測驗)。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__112__年__12__月__22__日

地點：__語文教室__