領域／科目	國語		設計者	楊惠芬
實施年級	三年級		總節數	共五節，本次教學為第三節
單元名稱	第三課 提早五分鐘			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		
議題融入	學習主題	家庭教育【家人關係與互動】 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】		
	實質內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
跨領域／科目的連結	數學			
教材來源	翰林版國語課本第五冊			
教學設備／資源	1.電子教科書 2.小白板			
學習目標				
一、專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、理解內容</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 爸爸認為櫻櫻會丟東丟西的原因是什麼？提取訊息 (爸爸認為是因為「匆忙」。) 爸爸認為櫻櫻總是匆忙慌張的原因是什麼？提取訊息 (爸爸認為是因為櫻櫻從不計畫，喜歡「到時候再說」。) 根據課文內容，事先做好計畫有什麼好處呢？不計畫又有什麼缺點呢？推論訊息 (事先做好計畫，可以好好規畫時間、進度和做事的步驟；不計畫，就容易因為匆忙而出錯。) 爸爸用了哪些方式，讓櫻櫻了解「事前計畫」的重要？詮釋整合 (學生自由回答。(1)用數字統計引起注意。(2)說明不計畫的缺點與有計畫的優點。(3)以自己為例，說明事先規畫的優點。) 本課有許多引號，它們的功能有什麼不同？比較評估 (學生自由回答。(1)用於對話的句子，如：「啊！來不及了！」(2)用於需要強調的語詞，如：都是因為「匆忙」。) 想一想，說一說，你覺得課文裡爸爸是一個怎麼樣的人，請從課文中找出兩個證據支持你的說法。比較評估 (學生自由回答。爸爸是一個細心的人，因為他能觀察到孩子的壞習慣，做出統計，並提出有效的建議。) 	15	實作評量 口頭評量 實作評量	能回答問題 用清晰完整的語句表達自己的想法 能分組討論或兩兩討論
<p>二、歸納段意</p> <p>(一)教師指導學生分段閱讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 爸爸替櫻櫻做了什麼樣的統計呢？ (爸爸替櫻櫻做了一個有趣的小統計，看看她這三天一共丟了幾樣東西。) 從爸爸的統計發現，櫻櫻這三天丟了哪些東西呢？ (櫻櫻在三天內，一共丟了四樣東西。星期一丟了公車票、星期二丟了筆跟三角板、星期三丟了作業本。) 爸爸覺得櫻櫻會丟掉這麼多東西，是什麼原因造成的？ (爸爸認為會發生這些事情，都是因為「匆忙」。) 為什麼爸爸說櫻櫻一直是匆匆忙忙、慌慌張張？ 	10	實作評量 口頭評量 實作評量	能回答問題 用清晰完整的語句表達自己的想法 能根據討論結果回答問題

<p>(因為每天早上<u>櫻櫻</u>常在該上學去的時候，大叫：「啊！來不及了！」接著就是「我的公車票呢？」、「我的筆呢？」)</p> <p>5.爸爸發現使<u>櫻櫻</u>這麼匆忙慌張的原因是什麼？ (爸爸發現使<u>櫻櫻</u>這麼匆忙慌張的原因，就是<u>櫻櫻</u>做事不計畫，喜歡「到時候再說」，到了時候常常已經來不及了。)</p> <p>6.爸爸為什麼做事不容易出錯？ (爸爸做事喜歡先計畫，要做什麼，都先想好。做的時候，又喜歡「提早五分鐘」，使時間充分、有餘。)</p> <p>7.爸爸建議<u>櫻櫻</u>可以試試看做什麼，才不容易出錯？ (爸爸希望<u>櫻櫻</u>向自己學習，先準備好，永遠不「趕」。不趕就不容易出錯。)</p> <p>(三)教師藉由提問，引導學生回答問題，共同討論段落大意。</p> <p>第一段：<u>櫻櫻</u>因為「匆忙」而弄丟很多東西。 第二段：爸爸要<u>櫻櫻</u>先把明天要帶的東西整理好，<u>櫻櫻</u>卻回答：「到時候再說。」 第三段：爸爸認為<u>櫻櫻</u>這麼匆忙，是因為她做事「不計畫」。 第四段：爸爸要<u>櫻櫻</u>做事情先計畫，然後「提早五分鐘」開始。</p>	5	實作評量 口頭評量	能回答問題 用清晰完整的 語句表達自己 的想法
<p>三、整理全課大意</p> <p>(一)小組討論：練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。</p> <p>(二)結果分享：看看哪一組的串連最通順。</p> <p>(三)全課大意：<u>櫻櫻</u>在三天內，一共丟了四樣東西，爸爸認為都是因為「匆忙」造成的。<u>櫻櫻</u>做事不計畫，喜歡「到時候再說」。爸爸希望<u>櫻櫻</u>向自己學習，先計畫，並且「提早五分鐘」開始，就不容易出錯。</p>	10	實作評量 實作評量 實作評量	能分組討論或 兩兩討論 能根據討論結 果回答問題
<p>※習作指導：第四大題「閱讀小偵探：讀一讀，再回答問題。」</p> <p>(一)教師請學生讀一讀文本的內容並回答問題。</p> <p>(二)教師請學生讀一讀選擇題的問題，理解題意，然後選出正確答案。</p>	10	實作評量	能正確完成習作