

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>李明真</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>黃小真</u> 任教年級： <u>四年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學(選填)</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>角度</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112 年 9 月 20 日</u> 地點： <u>四年三班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112 年 9 月 22 日</u> 地點： <u>四年三班教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 能用量角器報讀角。 3. 能用量角器實際測量指定角的角度。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識角的組成要素及各部位的名稱。 2. 能比較角的大小。 三、教師教學預定流程與策略： ●讓學生仔細觀察量角器，認識量角器上的標示，學習到： 1. 量角器上有 1 個中心點。 2. 量角器的內圈和外圈都有 0 到 180 的刻度。 3. 量角器上有很多大格和小格。 4. 量角器上，每 1 大格裡有 10 個小格。 5. 知道每 1 小格所形成的角是 1 度。 ●能藉由量角器讀出角的度數。 ●實際操作量角器量出角的度數。 四、學生學習策略或方法： 認真聽講、參與討論、口頭發表、實際操作 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、

互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 口頭發表
2. 實作評量
3. 完成課本練習題

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年9月25日

地點：四年3班教室

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：李明真 班級：四年三班 科目：數學 日期：112 年 9 月 22 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 因為疫情的關係，所以不能採用小組討論的方式上課，不過還是讓每個學生有發表並且上台操作的機會，讓學生有參與感，這是優點。
2. 如果能使用透明的量角器進行教學，學生能更清楚的看到量角器上刻度。
3. 老師能直接到每個學生的旁邊指導並確認其能正確使用量角器量度數，這樣的教學方式能達到最佳的效果。

觀課教師簽章：黃小真

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李明真</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 回饋人員： <u>黃小真</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>角度</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日地點： <u>四年 3 班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師熟悉教材內容，講課時善於提問，引導學生思考方向，語調適中，音量恰當。 2. 能於教學後即時評量，讓學生馬上操作量角器量角度，老師則一個一個檢查指導，確定全班學生都以正確使用量角器。 3. 學生對於課程內容非常有興趣，專心聆聽，發表踴躍，參與度高，能依據老師的提示找到答案，並能實際操作量角器量出角度。 4. 老師能善用教具輔助學習，並及時給予答對的學生獎勵。 5. 教師與學生默契良好，上課氣氛佳。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 最後因為逐一指導而佔用太多時間，以至於沒有總結統整當堂課課程內容，可以在發表討論部分節省一點時間。 2. 課堂中才將附件中量角器取下，花了一些時間，建議上課之前可請學生先準備好。 3. 大部分學生參與度高，但有一兩個學生不專心，需要改進。 4. 若疫情緩和，可實施小組討論。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢資深教師	詢問同學年資深教師對於角度的教學，如何讓學生更容	資深教師	112/12/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 明真老師善於引導學生動腦思考，並鼓勵學生回答問題，值得學習。
2. 善於運用教學策略與溝通技巧, 師生互動良好, 能營造良好學習氣氛。
3. 善用舉手、上台、口頭發表等多元方式，提升學生學習動機及參與感。

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 9 月 22 日，第 四 節

二、公開授課者：李明真 老師

三、公開授課學班級：四年三班

四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【第三】單元

五、公開授課照片紀錄：

照片 		照片 	
內容敘述	課堂講解	內容敘述	學生上台回答
照片 		照片 	
內容敘述	課堂提問	內容敘述	學生實作，老師逐一教導