附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	郭和靜	任教年級	五年級	任教領域/科目	健體/體育
授課教師	林銘顯	任教年級	五年級	任教領域/科目	健體/體育
教學主題	大力水手	教學節次	共三節 本次教學為第一節		
公開授課日期及時間	112年10月18日 第三節	地點	風雨球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師在學生上課之前，已經讓學生觀看過關於拔河比賽的電影「勇氣」的影片，讓學生充滿興致、躍躍欲試。 2. 老師能親自示範拔河熱身動作，在學生操作時，也能四處走動、查知學生是否了解；不了解的學生，老師能耐心地指導學生做出正確動作。 3. 學生完成老師示範的動作之後，老師會再歸納活動的重點，讓學生知道進行拔河基本動作之前，看老師示範與實際操作的重要性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師將學生分組、二個人為一組、進行分組對抗、獲勝者由老師加分、給予實質獎勵，增進學生學習興趣，也能讓每一位學生融入活動之中。 2. 分組活動中，老師會提醒學童。例如：重心壓低、腳步紮穩，讓學童體驗其差別。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當每一項分組對抗活動結束後，老師會請當中獲勝的學生抒發心得、也會請敗北的學生講述落敗的感想。 2. 老師請獲勝的學生講述心得、感想後，再歸納學生的意見，指正學生對的講法與錯誤的觀念。 3. 經由老師與學生互相分享，學生從活動中建立正確的觀念。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思： 銘顯老師的教學功力深厚，能將拔河的基本動作，藉由由淺入深的活動設計、激發學生的學習興趣，還利用學生的競爭心、讓學生不知不覺就體會了拔河的基本動作，下一節課，正式進行多人拔河活動時，學生肯定更能得心應手、減少錯誤的認知，進行「正確」的學習。	