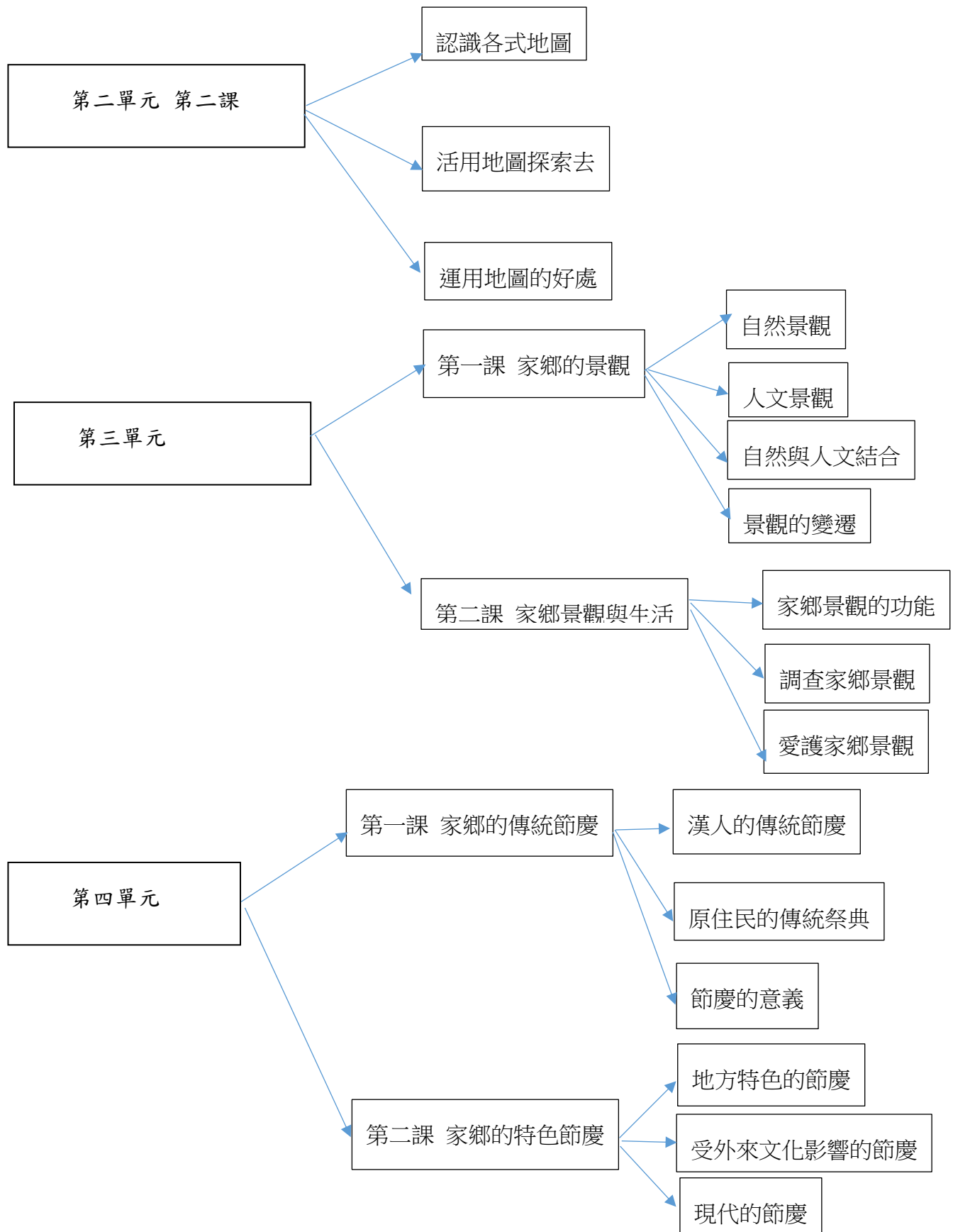


一、設計理念

期中考近在眼前，於是設計了一份重點複習單，幫學生統整概念，條列清楚。藉由課堂上的引導，希望能帶著學生更進一步的熟練並深入理解社會科所要傳達的知識。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	社會	設計者	陳純慧
實施年級	四年級	總節數	共_2 節，80 分鐘
單元名稱	第二單元第 2 課~第四單元		
設計依據			
學習重點	學習表現	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	
	學習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
議題融入	議題/學習主題	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 原 E6 瞭解並尊重不同族群的歷史文化經驗 多 E4 理解到不同文化共存的事實 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	
	實質內涵	● 希望可透過認識各式地圖，學習善用適當工具，幫助自己體驗家鄉的人文與自然環境。 ● 透過家鄉景觀與生活的關聯了解以前的生活樣貌，也更了解先民開墾的腳印。 ● 透過探索家鄉傳統節慶及特色節慶，讓學生更進一步了解家鄉文化。	
教材來源	● 南一版社會第 3 冊第二單元~第四單元。		
學習目標			
一、認識各類地圖。 二、不同地圖提供不同訊息與功能。 三、選擇適當地圖探索家鄉。 四、能知道家鄉景觀的由來。 五、理解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 六、了解家鄉景觀的變遷情形。 七、能珍惜並維護家鄉景觀。 八、能了解漢人與原住民傳統節慶的由來、習俗、意義及活動。 九、能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 十、能了解外來節慶活動的由來與意義。			

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 透過發下已批改的考卷，讓學生了解熟讀課本內容的重要性，進而帶領學生進行重點複習。 二、發展活動 1. 教師發下所設計的重點複習單，並請學生寫上班級、座號、姓名。 2. 跟學生說明本重點複習單的用意，除了帶領學生再次熟習重點之外，也讓學生自我檢測其熟習程度。 3. 教師會透過每一個重點文字的提示，引導學生再次回憶課本知識，並透過教師設計的重點內容進而自我統整與理解。 4. 教師會適時地給予更深入的講解，並協助學生理解、記憶。 5. 教師會適時地協助學生連結課本知識與實際生活經驗，進而更融會貫通。 6. 教師會透過課本提到的各縣市特色，進而協助學生認知台灣各縣市的相對位置，讓學生能夠系統性地認識台灣各縣市。 (三)統整活動: 發下台灣行政區域圖，請學生回家填寫重點複習單內有提到的縣市以及其特色。	5 30 5	態度評量 能先覺察自己那些地方上為熟讀。 聽力、口語、態度評量 能專注聆聽老師引導 能專注並積極跟上重點書寫 能專注聆聽並回答教師問題 態度、綜合評量 能找出地圖上的台灣各縣市位置 並寫出各縣市的特色

一、教學成果與省思

● 附件 3

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	陳純慧	班 級	四年甲班
教學領域	社會	教學單元	第二單元第 2 課~第四單元複習
教學日期	112 年 11 月 28 日 第 6 節		



說明：老師認真講解各節日的由來。

說明：學生認真聽講及抄寫筆記。



說明：學生認真聽講互動良好。

說明：老師書寫板書示範

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳純慧	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	社會
觀課回饋人員	黃介俊	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	台語
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 20 日 12:00 至 12:40		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 28 日 14:20 至 15:00		地點	社會教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識各類地圖。 2. 不同地圖提供不同訊息與功能。 3. 選擇適當地圖探索家鄉。 4. 能知道家鄉景觀的由來。 5. 理解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 6. 了解家鄉景觀的變遷情形。 7. 能珍惜並維護家鄉景觀。 8. 能了解漢人與原住民傳統節慶的由來、習俗、意義及活動。 9. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 10. 能了解外來節慶活動的由來與意義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生能說出自己的家鄉。 2. 學生能知道自己家鄉在台灣在哪個位置。 3. 學生能知道自己到過家鄉哪些景觀。 4. 學生能說出部分傳統節慶活動。					
三、教師教學預定流程與策略： 教師帶領學生複習每一課的重點，並協助統整，讓學生更深入理解其觀念。					
四、教學評量方式 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 聽力評量 4. 綜合評量					
五、觀察工具(可複選或擇一)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：112 年 月 日 12:00 至 12:40 地點：辦公室					

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	黃介俊	任教年級	1 年級	任教領域/科目	台語	
授課教師	陳純慧	任教年級	4 年級	任教領域/科目	社會	
教學單元	第二單元~第四單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 28 日 14:20 至 15:00	地點	社會教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 找出關鍵字“掃墓”就是清明節，(貼春聯、開工…)有效連接生活經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 師：shoe me your finger，確認每個學生都有指到準備要上的複習學習單。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 板書呈現，逐題練習，有效提供學生練習機會。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 總結中西方的節日與東南亞節日的差異。四月的延伸：愚人節、兒童節…等。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問，當看到哪些是關鍵詞，告訴老師想到什麼。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 shoe me your finger 確認每個學生都有指到正要上課複習內容。。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 請全班齊唸複習內容，並行間巡視，指導學生不專心的地方。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師寫板書，並指導學生依照順序抄寫下來。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 師：來，台灣相對位置用身體動作來表示一下喔。並用手勢複習相關離島位置。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 東西方的鬼節比較，延伸閩南與客家文化的差異。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 shoe me your finger 確認每個學生都有指到正要複習的上課內否。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 提醒第 1 排第 5 位，陳 o 蘋同學沒有跟上進度喔。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 黑板呈現內容豐富，有效正增強學生學習意願。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-2 稱呼學生寶貝，鼓勵作答正確學生				

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員：黃介俊 任教年級：1(選填) 任教領域/科目：台語 (選填)

授課教師：陳純慧 任教年級：4 年級 任教領域/科目：社會

教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 12 月 1 日 下午 12:00-12:40 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課時說話正向，語氣溫和態度堅定。
2. 自製複習教學表格，有效吸引學生注意力，增進學習效能。
3. 教師口號 show me your finger，有效集中學生注意力，使教學更有效。
4. 教師教學熱情散發正能量，學生能專注的投入在學習上。
5. 學生發言踴躍，課堂熱烈討論。
6. 老師黑板內容豐富，板書端正。
7. 複習結合東西方民俗節慶，生動活潑有動，有效吸引學生注意力。
8. 用身體動作來表示台灣相對位置、並用手勢複習相關離島位置，這個方式很棒，有效讓學生了解相對位置。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 第 1 排第 5 位陳 o 蘋同學未能跟上複習節奏。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程緊湊無冷場。
2. 學生均能投入課程進行。

四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

1. 在進行課程總複習時，內容難免較為乏味，應更加注意每個學生的投入狀況，往後會提醒自己注意。
2. 在整理重點筆記時，希望能更系統化，增進學生理解力及記憶。