

112 學年度彰化縣白沙國小教師公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>劉怡雯</u> 任教年級： <u>一年甲班</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>林曉婷</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：112 年 9 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習課文內容，提問相關問題，連結學生舊知能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用電子書、黑板板書清楚呈現教材，協助學生拼音學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生認真念讀文本。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在活動後做統整歸納並補充。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問法、引導學生了解課文內容，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以提問方式、抽問方式、遊戲方式進行拼讀練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用口語、電子書呈現、行間走動等，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭發表、實作評量、態度評量等方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據口頭發表內容，適時給予鼓掌與讚美、不足處給予補充。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 注音符號拼讀無法達成，立即調整教學方式，多元方式練習拼讀。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣白沙國小

觀課紀錄

授課教師：劉怡雯 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：語文

教學單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

上課日期：112 年 9 月 22 日 地點：白沙國小 201 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以電子書加上板書呈現教材，引導學生理解課文，在進行句子、語詞教學，最後進入注音符號及拼音教學，循序漸進。
2. 大意教學：以提問方式開始、經過、結果統整大意。
3. 學生專心聆聽，學習動機高昂，學習態度良好，班級經營良好。
4. 老師能對學生表達立即肯定、讚美回饋；並視回答不足處加以補充與統整。
5. 對於學習較緩慢的同學，組內同儕都能給予機會發表，或協助學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合韻拼音學生較不熟悉，建議更多元練習，引導學生學習。
2. 授課教師表示會調整將來課前預習，讓學生的課程進行更加順暢。
3. 教師以口頭讚美回饋個別學生發表，若能再給予以小組為單位的正向鼓勵，更能提升並維持學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員
	重新試驗教學	以課前學習單讓學生事先預席	同學年老師
	參加教師社群	參加校內教師專業社群	學校

四、教學者省思學習與收穫：

1. 以電子書加上板書輔助教學，能清晰的呈現教材，可以多多運用在自己往後的課堂上。
2. 下次可採異質分組教學，讓不同程度學生可以互相幫忙，各有發揮的空間。
3. 學生上課秩序大致良好，因班上少數幾位學習較落後，如何提升，是老師上課的一大挑戰。
4. 利用遊戲增強拼讀能力，指導拼音學習，是很多元有趣的學習策略。

五、教學照片：

