

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	真平語文編輯團隊
實施年級	四年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第二課 辦桌			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		●課綱 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題融入	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。			
與其他領域/科目的連結	【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
教學設備/資源	教用 CD❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單、辦桌影片或圖片			
學 習 目 標				

- 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
- 二、能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
- 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
- 四、能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
- 五、能應用閩南語文寫出表達祝福之意。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式

時間

學習評量

一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師運用「知道 / 我想知道 / 我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 CD❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 CD❶ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 -----第一節 結束----- 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 CD❶ 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。	5' 30' 5' 3' 17'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。 態度、實作評量 1.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 2.能根據「知道 / 我想知道 / 我已學會」的學習策略，進行自我評估。 曼陀羅策略評量 能完成並發表曼陀羅學習策略表。 口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。 實作評量 能圈出指定語詞。 口語評量 能正確念讀語詞。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量

(四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 CD❶ 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) □ 佇 (啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第二節 結束----- 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 (八) 活動八：聽看覓 2 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第三節 結束-----	10' 8' 2' 12' 6' 5' 15' 2'	實作評量 1.能以指定動詞進行語詞聯想，並完成造詞。 2.能識別物品量詞，並進行「量詞+名詞」接龍。 3.能寫出其他閩南語量詞。 實作評量 能應用課程句型進行造句。 口語評量 能以適當的聲情變化正確念讀課程對話。 實作評量 能完成學習單的指定任務。 聆聽、漢字書寫評量 1.能聽辨 CD 內容並作答。 2.能正確書寫漢字。 聆聽、漢字書寫評量 1.能聽辨 CD 內容並作答。 2.能正確書寫漢字。 口語、聆聽評量 1.能正確念讀拼音。 2.能聽辨 CD 內容並作答。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量

一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「揸」的用法。 (十一) 活動十一：複習一 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 CD❶ 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第四節 結束-----	3' 5' 12' 18' 2'	漢字書寫評量 能正確書寫漢字並造詞。 聆聽、口語評量 1.能聽辨 CD 內容並作答。 2.能以完整句子發表答案。 聆聽、口語、態度評量 1.能聽懂 CD 內容，發表故事主旨及分圖大意。 2.正確回答文本提問。 3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
參考資料 1.臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp 2.黃婉玲的烹飪教室 https://www.facebook.com/TaiwanCuisineClassroom/posts/809890569179971/		

層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見（文字敘述）
素養 導向 的 設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 能認讀常見動詞及重疊量詞的說法。 2. 技能： (1)能書寫常見動詞及重疊量詞語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見動詞及重疊量詞語詞的句子。 3. 態度： 能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化： 將常見動詞及重疊量詞語詞融入生活經驗與對話。 2. 脈絡化： 能聽懂與說出常見動詞及重疊量詞語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程： 課文→輕鬆學語詞、做伙來造句、講看覓→聽看覓、輕鬆學拼音、拼音聽看覓→複習一、看圖講故事→總結。 2. 策略方法： 問題與討論、教學活動／遊戲、學習任務等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習任務、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。