

112 學年度源泉國小 英語六上 第四單元教案

領域/科目	英語	設計者	周憲甫
實施年級	六上	教學時間	40分鐘
單元名稱	Unit 4 What time do you get up?		
活動名稱	句型口說活動		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. ◎ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2. ◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3. ◎ 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 4. ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5. ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 6. ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 7. ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 8. ◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 9. ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 10. 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 11. 2-III-8 能作簡易的提問。 12. ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 	單元總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 2. * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 3. ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 4. ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 5. Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫180 字詞)。 6. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 	

教材 來源	●翰林英語 Dino on the go 六上 Unit 4		
教學設備 /資源	●播放設備。 ●power point 教學檔案。 ●平板。		
學習目標			
1.能聽、說、辨識本單元單字。 2.了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3.能以 What time do you <u>get up</u>? 詢問他人日常活動的時間，並以 I <u>get up at 6:30</u>. 回應。 4.能以 What time does he <u>get up</u>? 詢問他人日常活動的時間，並以 He <u>gets up at 6:40</u>. 回應。 5.能參與並完成口語活動和聽力練習。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
一.引起動機： 1.教師跟學生打招呼和寒暄(small talk)。 2.教師進行聖誕猜謎活動(3 clues 1 word)。 3.教師一一展示單字圖字卡，複習本課單字(get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed)	5mins	●專心聆聽 ●口頭發表	
二.發展活動： 1. 教師請學生打開課本翻到第53頁，並運用白板軟體展示該一位學生(Ben)	17 mins	●專心聆聽 ●口頭發表	

<p>生活作息表，接著詢問學生What time does he <u>get up</u>?，引導學生回答</p> <p>He <u>gets up</u> at <u>6:40</u>.</p> <p>2. 教師運用學生(Ben)和學生(Kim)生活作息表進行句型問答練習，從全班練習到個人問答練習。</p> <p>3. 卡通人物作息2選一：</p> <p>(1) 教師運用白板軟體揭示卡通人物圖片，並詢問What time does he <u>get up</u>?</p> <p>(2) 教師接著揭示2個答案選項以及選項底下的動態圖片，並帶學生念讀兩個答案選項句：He gets up at 6:30. He gets up at 6:40.</p> <p>(3) 學生做出動態圖的動作來猜測正確答案。</p> <p>(4) 教師揭示正確答案，並帶念一次答案句。</p> <p>4. 教師運用線上平台Kahoot與全班進行句型問答練習。</p> <p>三. 綜合活動-學習評量：</p> <p>學生每人拿出一台平板，教師運用線上平台Kahoot進行學習評量，複習本單元句型(句型1: What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at <u>6:30</u>.</p> <p>句型2: What time does he <u>get up</u>? He <u>gets up</u> at <u>6:40</u>.)</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>18 mins</p>	<p>●口頭練習</p> <p>●態度檢核</p> <p>●評量檢核</p> <p>●態度檢核</p>
---	--------------------	---

彰化縣源泉國小112 學年度教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：周憲甫 任教年級：六年級英語

任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 What time do you get up?

觀課人員：莊勤昇

回饋會談時間：112年12月26日 13：30至 14：10 地點：教導處

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.教師呈現聖誕節猜謎活動，結合學生生活經驗，吸引學生學習興趣。
- 2.教師藉由豐富的畫面呈現教材內容，讓學生能專注於學習。
- 3.教師適時引導學生文句朗誦或師生問答方式，老師隨時掌控學生對學習內容的精熟度。
- 4.教師整堂課設計3-4個教學活動，在每個教學活動結束後，均能用語句或動畫總結學習重點。
- 5.教師運用相當多的例句和互動動畫，引導學生思考，進而回答，是教學用心地呈現。
- 6.教學活動中老師能適時地讓學生站立活動，學生用肢體動作表達問題答案，師生互動和諧是很棒的策略指導。
- 7.學生在課堂中舉手發言或回答十分踴躍，老師在課堂上無論是情境口語的語氣

或表情均十分生動。

8.除了回答和肢體動作呈現，老師還運用平板，讓學生用平板掃描QR code回答問題，評量方式相當多元。

9.在評量結果後，老師除了溫和口語提醒學生注意易犯的錯誤。對於表現好之處，老師會用稱讚的語氣稱在學生。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 平板連線過程中，受限網路緩慢，約略有三分之一的學生尚未能連線線上評量平台，老師適時調整教學步驟，將未能連線學生分配至以連線的學生，進行分組線上評量，避免時間的浪費。

2.進行載具融入於教學活動前，教師可以先確認網路連線速度，以避免時間的浪費。

三、具體成長方向：

如何有效率的運用平板載具融入於教學之中，以其即時進行形成性評量，進而，即時知道學生的學習情況，掌握比較容易犯錯的學習盲點，接著，教師進行教學修正，或給於有效的學習策略，幫助學生學習。

自我省思與改進

第一點，於課堂開始，學生能夠聽懂和回應教室用語，所以教師應該持續將課室英語應用於課堂當中，以利學生學習。第二點，學生能夠理解教師教學活動的說明用語，因此，教師應持續實施全英語授課，以提升學生的英文聽說能力。第三點，於平板融入形成性評量活動中，學生利用平板連線線上平台過程中，受限網路緩慢，約略有三分之一的學生尚未能連線線上評量平台，老師適時調整教學步驟，將未能連線學生分配至以連線的學生，進行分組線上評量，避免時間的浪費。