

國小國語領域第一冊(一上)第一課 拍拍手

單元名稱		第一課 拍拍手		實施年級		一年級	
授課教師		李紀穎		教學時間		40 分鐘	
設計依據							
學習重點		學習表現		領域核心素養		國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
		學習內容					
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
核心素養呼應說明		運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
議題融入		實質內涵		【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
		所融入之學習重點		根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗，並聆聽他人的想法。			
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第五主題 聽！那是什麼聲音					
摘要		拍手是簡單又有趣的活動，可以表現很多的意思：讚美、鼓勵、歡迎、參與等，課文描述小朋友拍手的活動，表現出參與者輪流拍手、變換各種不同方式拍手的熱鬧與開心。					
學習目標		1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。					

	3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語 1 上課本		
教學設備/資源	國語一上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第二節】 活動 1 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。 三、講解「上」「下」時讓同學比方向，講解「左」「右」時讓同學舉手練習加深印象。 (1) 利用語文焦點一「我會認字」的內容，請學生觀察「上、下、左、右」四個字，並讀出詞語：上面、下面、左手、右手。 (2) 請學生指出「上、下、左、右」分別在插圖中的什麼地方。 (3) 鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」還可以表示生活中哪些事物或情境。 (4) 利用「我會運用」，請學生說出草莓的「上、下、左、右」是什麼水果？（草莓的上面是香蕉、下面是橘子、左邊是蘋果、右邊是西瓜。） 四、講解「也」時 (一) 請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。（你拍拍，他也拍。） (二) 兩個人做相同的事情時，可以用「也」連接前後兩個句子，例如：哥哥在公園裡打球。弟弟在公園裡打球。→哥哥在公園裡打球，弟弟也在公園裡打球。 (三) 配合課本內容我會造句做介紹。 活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、教師可搭配實際的拍手節奏，幫助學生感受課文。 三、朗讀練習：配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		20	認讀國字，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
		10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。

活動 3 內容深究 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 - 課文插圖中的小朋友正在做什麼呢？（正在拍拍手。） - 小朋友們是怎麼拍手的？（左拍、右拍、上拍、下拍。） - 課文中每一行最後一個字，除了「手」以外，都有「ㄎ」音，你閱讀時有什麼感覺？（文章讀起來很有節奏，富韻律感。） - 比較評估	10	透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
參考資料	康軒版國語教師手冊	