

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：113 年 04 月 29 日

學校：水尾國小 班 級：一年甲班

教學者姓名：莊鎮嘉 觀察者：吳哲維

學習領域/科目：彈性學習節數 單 元：加分吧

教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：□因材網 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO n 其他：加分吧

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	1.學童能順利使用 OPEN-ID 登入 classroomGO 平台。
		學生紀錄並整理學習的內容	✓				
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		1.學童能互相協助教師指 派的朗讀任務。 2.能利用不同指法進行加 分吧 APP 操作。 3.學童能相互協助完成錄 音上傳工作。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	1.透過加分吧的語音評分 功能，判讀朗讀的分 數。 2.能依據加分吧 APP 判 讀的結果進行修正再練 習。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	1.教師針對加分吧判定的 註記處進行說明。 2.能透過再次練習的機 制，進行作業繳交修 正。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		學童能練熟使用 classroomGO 及加分吧。
2. 教學連結學生先備知識			✓		學童皆能順利使用 OPEN-ID 登入各平台。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		教師能針對加分吧任務進行說明及引導。
4. 教師引導學生自主學習			✓		學童能透過任務指導進行自主學習。
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師能透過 classroomGO 了解學童操作情況。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生能透過平台進行作業成果繳交。
7. 學生學習互動氣氛良好		✓			遭遇操作問題時，學童能主動協助他人排除問題。

(三) 綜合意見

1. 透過簡單明瞭的 SOP，讓低年級學童能順利使用行動載具進行課程學習。
2. 課堂的基本操作練習，可以加深學童的對載具的熟練程度。
3. Classroom-Go 的廣播功能無法使用時，授課者能變通其他方式處理。

彰化縣 113 年度水尾國民中/小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113 年 4 月 29 日



教師指導學生進行 Open-ID 的登入



教師進行 Classroom-GO 的操作示範



學童進行加分吧的朗讀任務



學童進行加分吧的錄音任務