

彰化縣田中國中112學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

社交技巧

(年級/科目：一二三年級混齡 / 社會技巧 □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		一：黃○豪、蕭○成、黃○翊、張○泫、游○諺、趙○寬、賴○恩 二：陳○佐、陳○嶽、蕭○霖 三：陳○鎰、石○立、蕭○成、陳○愷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或選擇。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的

	人。
特社 2-IV-7	欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。
特社 2-IV-9	與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。
特社 2-IV-17	以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。
特社 2-V-1	理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。
特社 2-V-4	用適當方式表達和接受不同的意見或評論。
特社 2-V-7	與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
特社 2-V-10	在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。
特社 2-V-11	主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。
特社 2-V-12	反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。
特社 2- V-15	了解與人相處時的安全情境條件。
特社 2- V-17	尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
特社 3-I-1	在課堂中持續傾聽他人說話。
特社 3-I-5	遵守教室規則。
特社 3-I-6	在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
特社 3-II-1	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社 3-II-2	在小組中分工合作完成自己的工作。
特社 3-II-4	遇到困難時，具體說明需要的協助。
特社 3-II-7	在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。
特社 3-III-1	遵守不同課堂的規則。
特社 3-III-2	主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
特社 3-IV-1	能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
特社 3-IV-4	在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
特社 3-V-1	服從指令規劃執行工作的步驟。
特社 3-V-5	小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。
學習內容	
特社 A-I-1	基本情緒的認識與分辨
特社 A-II-3	自我接納與激勵
特社 A-III-2	壓力的替代與紓解方法
特社 A-V-3	正向思考的技巧。
特社 B- I -2	溝通的媒介。
特社 B-I-3	人際關係的建立
特社 B- I -4	衝突的原因及情境分析。
特社 B-I-5	性別互動的基本禮儀
特社 B-II-2	表達與傾聽的時機
特社 B- II -4	衝突情境的因應。
特社 B-II-5	危險情境的判別

	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗分享 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。）（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）（性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。） 2. 人權（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）（人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 4. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）（品 J2 重視群體規範與榮譽。）（品 J7 同理分享與多元接納。）（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分辨自己與他人基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 (特社 1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1) 2. 能在面對壓力時轉移注意力，並有效的自我控制與處理自己的負面情緒(如：做運動、聽音樂、塗鴉、吃喜歡的食物、找朋友或師長傾訴)，以正向思考方式調整心態(如：自我鼓勵、為自己加油打氣)。 (特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 1-II-4、特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-4、特社 1-III-5、特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 1-V-2、特社 1-V-4、特社 1-V-6、特社 A-I-2、特社 A-II-2、特社 A-III-2、特社 A-IV-2、特社 A-V-3) 3. 能主動打招呼並簡單的自我介紹(如：姓名及一些基本資料)，且能適當的回應他人的問候，並有禮貌的結束話題。

	(特社 2-I-1、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 2-II-2、特社 2-III-1、特社 2-III-3、特社 2-V-1、特社 B-I-3、特社 B-III-2、品 J1) 4. 與人相處時能欣賞他人的獨特性與自主權，並能以建立簡單的規則適當的保持人我分際(如：維持適當的距離、音量)及界定友誼層次(如：點頭之交)。 (特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 2-III-1、特社 2-III-5、特社 2-III-15、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 B-V-3、性 J4、*人 J4、人 J5、人 J8、品 J7) 5. 在面對各種衝突情境時，先有效的處理控制自己的負面情緒，並採用適當的方式解決衝突。 (特社 2-I-8、特社 2-I-9、特社 2-II-4、特社 2-III-10、特社 2-IV-2、特社 2-IV-11、特社 2-V-10、特社 2-V-11、特社 2-V-14、特社 B-I-4、特社 B-II-4、特社 B-II-5、特社 B-V-4、特社 B-V-5) 6. 能遵守不同課堂的規則(如：專心上課、舉手發言)，並適當的回應老師的問題。 (特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 3-III-1、特社 3-V-1、特社 C-I-1、品 J2) 7. 能在團體中專心傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視)且接受與自己的不同意見，適時也適當的分享自己的感受、意見或想法。 (特社 3-I-1、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 3-IV-1、特社 3-V-4、特社 C-V-1、品 EJU6、品 J1、品 J7、品 J8) 8. 能在小組討論時主動參與討論並表達自己的意見，服從決議更能與同學分工完成份內的工作。 (特社 2-I-5、特社 2-I-12、特社 3-II-1、特社 3-III-2、特社 3-III-3、特社 3-V-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1、特社 C-V-1、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) 9. 能在遇到困難時具體說明需要的協助，並根據分析結果掌握有效資源尋求特定對象或協助。 (特社 1-IV-5、特社 2-I-5、特社 2-I-11、特社 3-IV-1、特社 A-III-2、特社 B-I-3、特社 B-II-2、品 J1、家 J3、品 J8、品 J9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒座位安排：集中學生以小組方式安排座位。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 觀察學生上課反應狀況做為作答評量 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、社會技巧參考書籍自編教材。 2.社區資源:學生輔導特教資源教師
教具/輔具	1. 教具: 無 2. 輔具: 無

教學進度表	
需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。	

週次	單元名稱/內容
上學期	
第1~4週	第一單元 我的心情,你的心情 課程說明:認識不一樣的情緒表現與反應。 1. 辨別正向與負向的情緒。 2. 覺察不一樣的情緒表現。 第4週 9/20 複合式防災避難疏散演練
第5~10週	第二單元 特別 課程說明:發覺我們是獨立的個體,是世界上獨一無二最特別的自己。 1. 我是獨一無二的-說出自己的優點(專長)。 2. 介紹自己。 3. 發現別人的特別(與同儕間不一樣的地方)。 第8週 10/18 第一次段考
第11~15週	第三單元 我是情緒掌控專家 課程說明:當負面情緒來敲門時,使用正當、正向的方式調節情緒,並替情緒壓力找尋適當的宣洩出口。 1. 探索情緒之旅 2. 翻轉情緒-能說或寫出五種抒解負面情緒的方法(避免讓負面情緒傷害自己與傷害別人。) 第11週 11/8 國九模擬考 第12週 11/15 國九戶外教學 第14週 11/29 第二次段考 第15週 12/6 國中學扶成長測驗

第 16~21 週	第四單元 我會好好的 課程說明：在遇見衝突時，會好好思索正向的處理方式與好好說情緒。 - 好好的保護「自己」 - 衝突發生時，正向的思考與分析衝突的原因 - 在避免傷害自己與他人的情況下，完美的處理衝突。(尋求師長協助) 第16週 12/13 國八性向測驗/國九興趣測驗 第17週 12/20 國八性向測驗
下學期	
第 1~8 週	第五單元 小型社會圈-教室 課程說明：教室是小型的社會圈，藉由在教室裡的日常做體驗與延伸。 - 請學生說出在教室裡的日常規則內容。 - 藉由遵守教室裡的規則，和同學間的互動方式延伸至避免衝突的方式與互相尊重的相處模式。(同理心、心存感恩) - 在不合理、不被尊重的情況下能勇敢的拒絕，說「不」！
第 9~15 週	第六單元 劃出我們之間的「安全隱形線」 課程說明：以停、看、聽的方式，收放出與他人之間的互動隱形線。 停：正確的解讀他人各種訊息的涵義，並能適時的拒絕。 看：看見每一個人的特別(不以貌取人)。 聽：聽見「美麗又美妙」的聲音(正向的言語)。 - 使用適當的方式接收與接受他人(平等、正向的態度) - 能主動的打招呼與關心詢問，建立起友誼的橋樑。 - 會保護自己，拒絕所有的不合理。
第 16~21 週	第七單元 伸出援手 課程說明：呼叫請求資源協助，並不是輸也不是弱! - 遭遇問題時，我該怎麼辦? - 我該在什麼時候請求資源協助? - 當有困難、困擾或煩惱時，可以向哪些人求助? - 提供不同的日常情境，讓學生能清楚的知道如何尋求協助(尋求的對象或資源)。